

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кожильская средняя школа»)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Совета школы
№4 от 17.04.2025

Утверждаю
Директор школы
В.И. Емельянова
Приказ №42/2 от 18.04.2025

**Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожильская
средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

I. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кожильская средняя общеобразовательная школа » (далее Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

Руководитель: Емельянова Валентина Ивановна

Тип: общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид: в соответствии с направлением деятельности «Школа».

Лицензия на образовательную деятельность: Л035-01265-18/00256222

Свидетельство о государственной аккредитации: 18 А01 № 000231

Адрес организации: УР, Бalezинский район, д.Кожило, ул.Набережная 31а

Телефон, факс: 8(34166)70245

Адрес электронной почты: kozilo60@mail.ru

Сайт: <https://shkolakozhils kayabalezinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Бalezинский район» в лице Администрации муниципального образования «Бalezинский район».

В школе обучаются 265 обучающихся с 1 по 11 класс включительно, в 16 классах комплектах, проживающие в п. Бalezино и Бalezинском районе (д.Кожило), количество обучающихся микрорайона школы с Лесобазы – 51%, д.Кожило- 42%, Льнозавода- 3%, микрорайона других школ поселка – 4 %.

По социальному статусу семей: из многодетных – 29(%), из малообеспеченных семей – 32(%), из неполных семей – 33(%), опекаемых – 2(%), детей безработных родителей – 16(%)

Наполняемость классов составила (на декабрь 2024г):

Класс №	Количество обучающихся	Класс №	Количество обучающихся
1а	14	6б	24
1б	14	7	21
2а	19	8	21
2б	18	9	24
3	21	10	6
4а	11	11	6
4б	17		
5а	14		

5б	14		
6а	23		

Режим работы. учебный год начинается 1 сентября;

- продолжительность учебного года во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1 классах - 33 недели;
- четыре учебные четверти в 1-9 классах, два полугодия в 10-11 классах, каникулы в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель; обучающимся 1 классов предоставляются дополнительные недельные каникулы; пятидневная учебная неделя;
- школа работает в одну смену, продолжительность урока составляет 40 минут; на первой ступени образования – 35 минут.
- продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с СанПиН. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарногигиеническими требованиями. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

II. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Удмуртской Республики «Об образовании в Российской Федерации», **Уставом школы** на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: **Конференция школы, Совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, Конференция обучающихся, Ученический совет школы.**

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В практике работы действие органов самоуправления носит системный характер. Принятие всех вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса, проходит этапы рассмотрения, принятия решений, планирования и контроля через все вышеуказанные формы самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, методический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Циклограмма работы школы

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Рабочие собрания педагогов. Классные часы за 7 уроком.			
	Собрание по охране труда	Семинар классных руководителей	Заседание ШМО учителей математики, физики, информатики. Заседание ШМО	Заседание Педагогического совета

			учителей начальных классов.	
Вторник	Заседание Совета Первых	Совет при директоре	Заседание ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка.	Диагностики Работа по обновлению школьного Сайта
	Ученические линейки			
Среда	Работа с классами по успеваемости, поведению.	Методсовет.	Совет школы	Заседания ШМО учителей начальных классов.
	Родительские собрания, конференции, лектории. Заседания родительского комитета.			
Четверг	Внутришкольный контроль	Индивидуальная работа с учителями-предметниками.	Заседание ШМО учителей истории, биологии, географии, химии. Заседание ШМО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, музыки, ОБЖ.	1) общешкольные дела 1-4 классы 2) Заседание Совета профилактики
	Спортивные мероприятия.			
Пятница	Отчет посещаемости	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с электронным журналом, дневниками	1)Общешкольные внеклассные дела 5-11 кл 2) День охраны труда мероприятия
	Административная планерка			
Суббота	Районные спортивные соревнования, мероприятия			
		Индивидуальные консультации с родителями	Посещение квартир обучающихся	Рейды по микрорайону школы

III. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный год	Ступени обучения (классы)						Итого (1-11кл)	
	1 ступень (1-4кл) ООП НОО		2 ступень (5-9кл) ООП ООО		3 ступень (10-11кл) ООП среднего (полного) общего образования			
	Количество		Количество		Количество			
	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся
2021-2022	6	113	6	136	2	25	15	274
2022-2023	7	112	7	145	2	15	16	272
2023-2024	7	114	7	151	2	12	16	277

Организация изучения иностранных языков.

В школе ведется преподавание английского и немецкого языка со 2-го класса. В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-4 классах и 3 часов в 5-11 классах.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Изучение родного удмуртского языка ведется в 4 классах в форме дополнительного образования. Также изучаются традиции и обычаи удмуртского народа в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся школы успешно участвуют в национальных конкурсах «Шундыпиос» в конкурсах чтецов на удмуртском языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Выбирая методики преподавания, педагоги школы отдают предпочтение развивающим технологиям обучения, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующие формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. На каждой последующей ступени обучения применяются педагогические технологии предыдущей ступени и появляются новые. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих инновационные педагогические технологии.

Современные технологии обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Традиционная технология обучения
2. Технология поэтапного формирования умственных действий
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология проектного обучения
7. Технология обучения исследовательской деятельности
8. Информационно-коммуникационная технология обучения
9. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения
10. Личностно-ориентированная технология обучения
11. Технология педагогической поддержки
12. Здоровьесберегающая технология обучения
13. Игровая технология обучения

Традиционная технология обучения

Суть технологии состоит в обучении по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В основе технологии лежит образовательная модель, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику. При этом главными методами обучения являются объяснение в сочетании с наглядностью, ведущими видами деятельности учащихся – слушание и запоминание, главным требованием и основным критерием эффективности – безошибочное воспроизведение

изученного. Деятельность учителя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Технология развивающего обучения

Условием успешности обучения младших школьников является достаточный уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов, а также логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.

Методы:

- Проблемное изложение;
- Проблемная ситуация;
- Моделирование;
- Учебная модель;

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения

Суть технологии проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому можно проводить по такой структуре уроки по любым предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

Технология разноуровневого обучение

Как известно, учащиеся в классах часто разделяются на слабых, сильных, отличников, хорошистов, отстающих. Для таких групп разрабатывается дифференцированные программы, задачами которых обеспечить определенный уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Программы подразделяются на три вида «А», «В», «С» разной степени сложности:

Программа «А» рассчитана на успевающих учащихся, развивает возможности учеников осознанно и творчески применять знания.

Программа «В» обеспечивает овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение.

Программа «С» направлена на обучение учащихся конкретным знаниям и умениям на основе многократного повторения материала, учит вычленять главное анализировать, сравнивать, способствует развитию памяти.

Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику, что обеспечивает общий для всех базовый минимум знаний и развивает индивидуальность каждой личности.

Методы, формы и приёмы:

- Метод проектов;
- Метод учебно-речевых ситуаций;
- Метод педагогического стимулирования;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- «Фантастическая добавка»;
- «Удивляй!»;
- Индивидуальные маршрутные листы

Технология проектного обучения

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика: Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Технология обучения исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность – одна из эффективных форм по изучению природы родного края, экологических проблем конкретной местности, развития самостоятельности учащихся в процессе обучения. Она позволяет значительно расширить знания, полученные при теоретическом изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Методы научного исследования:

- Моделирование;
- Разработка гипотезы;
- Методы прогнозирования;
- Мыслительный эксперимент;

Исследовательский характер деятельности вырабатывает у школьников умения и навыки в постановке эксперимента, анализа полученных результатов, их грамотного оформления, углубляет знания по изучаемым проблемам. В свою очередь, более глубокие знания могут вызвать интерес и желание решать новые проблемы.

Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения

Содержательная основа уровневой дифференциации - наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Ученикам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу. При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы к установке “возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного”.

Методы образовательного процесса:

- проблемно-поисковые;
- проблемные;
- экспериментальные;
- проектные;
- самостоятельные;

Технология личностно-ориентированного обучения

В центре внимания педагога уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В

отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Процессуальный компонент осуществления личностно-ориентированного обучения включает в себя наиболее адекватные данному подходу способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащегося, предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Технология педагогической поддержки

Суть технологии педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Поддержку можно начинать с проявления. Увидеть это можно, когда ребенок уже сделал шаг в ту или другую сторону: проявил талант, способность или, наоборот, совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку.

Здоровьесберегающая технология обучения

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Игровые технологии

Педагогические игры — достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Приёмы:

- Внезапное появление объектов;
- Загадывание загадок;
- Введение элементов соревнований;
- Выполнений учителем игровых действий;
- Создание игровой ситуации;

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Воспитательная работа.

ТЕМА воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса

1. Цель воспитательной работы школы. - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы

Методическая деятельность:

- Приоритетные направления в отчетный период.

Вся работа школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Планирование воспитательной деятельности школы строится на основе программно-целевого подхода и реализуется через систему уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, работу Совета профилактики.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В связи с этим в 2024 году проведены обучающие семинары и совещания с классными руководителями и с педагогами школы.

20.01.24 Заседание м.о классных руководителей «Система работы классного руководителя с семьями, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации»

1. Анализ организации просветительской работы с семьями и с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений, профилактика зависимостей, формирование здорового образа жизни.

18.03.24 Педагогический совет. Тема «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»

Повестка заседания

1. Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя.
3. Акция «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»

Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

27.08.24 Заседание м.о. классных руководителей «Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы.
3. Рассмотрение нормативно- правовой документов и должностной инструкции классного руководителя.
4. О проведении Декады безопасности.
5. Рекомендации по проведению классных часов 1 сентября.

09.09.24 Совещание с классными руководителями по теме «Социально педагогическое тестирование».

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми

Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет)

Анализ составления социального паспорта семей. Своевременное выявление семей социального риска. Анализ социального паспорта семей.

23.09.21 Совещание с классными руководителями по вопросам принятия мер, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные общества (Методические рекомендации)

1. «О проведении профилактической работы»
- 2 О проведении ежемесячного Мониторинга детей в социальных сетях на сайте Gerda Bot .

28.10.24 1. «Анализ комплектования кружков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, вовлечение их во внеурочную и общественную деятельность. Психологические приемы и методы работы с подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации.»

2. «Планирование мероприятий в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Скажи где торгуют смертью»

3. Планирование мероприятий на каникулы.

4. Профилактические беседы с обучающимися о ценности и сохранении здоровья (замечены в курении)

09.09.24 1. О проведении «Социально- психологическое тестирования с учащимися »

2. Рассмотрение графика рейдов в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в У Р» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».

3. О планировании работы Наркпоста на 2024-25 уч год.. Цели задачи.

16.09.24г Презентация в группе «Классные руководители» на тему:«Технологии скрытого продвижения суицидального контента в социальных сетях. Структура и классификация групп смерти»

28.10.24 1. «Анализ комплектования кружков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, вовлечение их во внеурочную и общественную деятельность. Психологические приемы и методы работы с подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации.»

2. «Планирование мероприятий в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Скажи где торгуют смертью»»

3 Анализ рейдов в семьи и в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».

4. Планирование мероприятий на каникулы.
 5. Профилактические беседы с обучающимися о ценности и сохранении здоровья (замечены в курении)
- 23.12.24г.** Алгоритм действий классного руководителя при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.

Психологом оформлена папка «Профилактика суицида». Доступ к которой имеют и учителя и родители. Содержание материалов, собранных в папку:

- Памятка родителям по профилактике суицида;
- Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.
 - Алгоритм действия педагогов при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению
 - Рекомендации психолога.
 - Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования. от 21.08.2018г. № 2/07.

В школе 16 педагогов в соответствии с приказом по ОУ исполняют обязанности классных руководителей. Осуществление функций классного руководителя регламентируется Должностной инструкцией классного руководителя, утвержденной директором школы. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн и офлайн-конкурсах.

В январе Были проведены классные часы и уроки мужества, посвященные теме «Блокадный Ленинград» и памяти жертв Холокоста приурочена к освобождению и спасению узников нацистского лагеря смерти Аушвиц (Освенцим).

Акция "Сдай батарейку - спаси ёжика!" Собрали 1300 батареек!!! Мы спасли от гибели 1300 ёжиков и спасли от загрязнения 26000 кв.м. почвы!!!! Приняли участие учащиеся 1-7 классов

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы: Школьный конкурс рисунка, посвященный Дню Защитника Отечества.

8 и 15 февраля. прошел первый этап принятия нормативов ВФСК ГТО, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов

Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы.

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах.

В апреле в рамках Всероссийского Дня здоровья проведены классные часы, уроки здоровья. Прошел конкурс и организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

Школьный конкурс танцев «Открытое пространство»

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли классные часы, все классы приняли в акции «Окна Победы»

В акции «Школа – наш дом, наведи порядок в нем» (субботник по уборке территории).

Все классы приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы.

В конце мая традиционно подводятся итоги года.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями подорожной и противопожарной безопасности, проведены «Уроки здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя, не было традиционных мероприятий, дня самоуправления. дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям, организовали фотосессию «Учитель- наш любимый!» Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

В ноябре была проведена Акция в рамках Международного дня отказа от курения. В рамках Дня борьбы с курением волонтеры 7а класса провел Акцию «Я не курю и вам не советую» и провели анкетирование об отношении подростков к наркотикам и курению 6-9 кл 97 уч. День здоровья. Флешмоб. 1-8 кл 225 уч. В акции приняли участие почти все классы

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Ко Дню материв классах были организованы различные поздравительные мероприятия. Кадеты в этом году решили поздравить мам необычно, через письмо. Прекрасная идея, мамы уже давно не получали писем по почте, а ребята практически не знакомо отправка поздравления в конверте в век информатизации. Каждый продумал свое письмо- поздравление. Оказывается, это не так просто: выразить самые дорогие слова на бумаге, вспомнить структуру письма, заполнить правильно конверт. Совместными усилиями, мы справились. Отправили письма каждой маме, кому-то на работу, кому- то домой, все мамы наши получили письма в назначенный срок.

К Дню матери проведены классные мероприятия и огоньки, учащиеся по разному поздравили своих мам.

В декабре волонтерами была проведена акция «Анти СПИД» Раздача буклетов и памяток. Оформление газеты Учащиеся 9 класса Князева С.В. Обучающиеся 10 класса повели анкетирование и проверили, что знают дети о профилактике заболевания СПИДом. Результаты тестирования показали низкий уровень знаний обучающихся 7-11 классов в вопросах распространения ВИЧ- инфекции.

3 декабря в России отмечают День неизвестного солдата. В этот день страна чтит память павших защитников Родины. "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" — эти слова высечены на Могиле Неизвестного Солдата в Москве. Они считаются неофициальным символом даты, посвященной памяти тех, кто отдал жизнь во имя мира, но остался безымянным.

Учащиеся школы на занятиях Лестница успеха с педагогом- психологом изготовили гвоздики и приняли участие в митинге, посвященном Дню неизвестного солдата и возложили цветы у мемориала погибшим землякам в д. Кожило. Вахту памяти у памятника несли учащиеся юнармейского класса имени Григория Перминова, учащиеся кадетского класса имени Андрея Касимова провели классный час для обучающихся начальной школы "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен", рассказали о том кто такой неизвестный солдат ребятам детского сада "Колосок", провели уличную акцию "Помним. Не забудем" среди односельчан д.Кожило, приняли участие в международной акции "Тест по истории ВОВ", организовали участие в тесте работников МО "Кожильское", сотрудников детского сада "Колосок" и ЦСДК. Цикл памятных дел завершили митингом у памятника в д.Кожило.

Уроки мужества и классные часы, посвященные Дню Героев Отечества прошли в 3-11 классах.

В течении декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся украшали классы и школу к празднику. Поздравление Деда Мороза и снегурочки у елки.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы. Родители активно принимают участие в организации классных мероприятий, особенно в начальных классах, также активно сотрудничают родители в 6 и 8а классах. Разнообразная тематика проводимых классными руководителями родительских собраний.

02.03.24 «Как мы можем помочь своим детям?» 16 кл

04.04.24 Родительское собрание « Меры поощрения и наказания в современных семьях» 4 кл

24.11.24 Культурные ценности семьи и их значение для ребенка 4 кл.

23.11.24 Переходный возраст – особенности контакта с подростками -8 кл.

24.09.24 Родительское собрание "Первые проблемы подросткового возраста" 6 кл

23.11.24 «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» 5 кл

25.11.24 «Возрастные особенности подросткового периода» 7б кл

15.09.24 Родительское собрание в 9 кл.» Правовая ответственность подростков»

25.11.24 Родительское собрание в 9 классе «Учим ли мы наших детей любить»

24.11.24 Родительское собрание "Безопасность: интернет, личная, на дорогах, в помещении".

03.12.24 Анализ анкетирования: уровень мотивации, самооценка, психологический климат в классе. Вредность Вейпа. 10 кл

Одна из основных и эффективных форм работы классного руководителя- проведение классных часов. Классные часы различной тематики, различная форма проведения, только так классный час может иметь эффективность в воспитательной деятельности кл. руководителя.

22.01.24 Экспедиция на «Планету Дружбы» (Эгоизм – враг Дружбы). 2а кл

26.01.24 Классный час-беседа «Жизнь-это счастье, сотвори ее сам» 9 кл

19.02.24 Классный час "Осторожно! Незнакомец!" 5 кл

28.02.24 Классный час «Холокост: память и предупреждение» по фильму Р.Поланского «Пианист» 8-9 кл

05.04.24 Классный час "Без дружбы не прожить и дня.." 5 кл

18.03.24 Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» 4-11 кл

04.04.24 Классный час. Своя игра «О, спорт! Ты мир!» 4 кл

12.04.24 Классный час «День Космонавтики. 60 лет полету в космос Гагарина».1-7 кл

27.09.24 Кл.час «Любовь – волшебная страна». 8а кл

15.10.24

Классный час «Безопасность в сети интернет» 7б кл

27.11.24 Кл.ч. «Жесткое обращение с несовершеннолетними» 9 кл

10.11.24

Классный час «Истоки молодежного экстремизма» 9 кл

15.11.41 Классный час "Вредным привычка скажем - нет!" 6 кл

16.11.24Беседа «Социальные сети: за и против» 9 кл

17.11.24 Классный час «День толерантности» 5 кл

18.11.24 Классный час «Безмолвие души» 11 кл

26.11.24 Классный час «Сохраняя природу – мы сохраняем жизнь» 11 кл

26.11.24 Классный час ко дню матери "Моя мама..." 6 кл

29.11.24 Классный час «Наркомания-шаг в бездну» 10 кл

03.12.24 Классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4 кл

Классные руководители используют разнообразные виды совместной деятельности с обучающимися и родителями: походы, вечера отдыха, выставки, ролевые игры, в старших классах – дискуссии, проектную деятельность, акции, диспуты.

- эффективность работы;

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися и семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание воспитательной работы соответствует поставленным реальным целям и задачам, возрастным особенностям детей, направлено на развитие личности ребенка. Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, педагогом- психологом, со школьным и сельским библиотекарем, с методистами Кожильского ЦСДК. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, индивидуальных бесед и консультаций классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 93 % классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 86 % сдают документация вовремя;
- 93 % классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы
- 93 % участвуют в конкурсах районного, республиканского уровней (в основном в районных конкурсах).
- 60 % привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участию в классных мероприятиях.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

- проблемы;
- Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

Систематизировать взаимопосещения классных часов.

Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Активизировать деятельность органов классного самоуправления.

- планы.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей за отчетный период можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классными руководителями и МО в целом показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. И самое главное начать процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания.

Таким образом, в 2022 году необходимо:

1. Направить усилия педагогического коллектива по внедрению Программы воспитания.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
4. Активизировать работу органов самоуправления.
5. Работать над повышением профессионального мастерства классных руководителей через изучение темы по самообразованию.

Организация профилактической работы по:

- *безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:*

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

Профилактическая деятельность с детьми организуется согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В начале учебного года зам. директора по ВР совместно с классными руководителями выявляют различные категории детей и семей и оформляют социальный паспорт семьи.

Выявляются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение, жилищно - бытовые условия проживания учащихся, условия семейного воспитания, взаимоотношения в семье, особо следует обратить внимание на семьи, в которых дети воспитываются отчимами, сожителями мамы, занятость детей в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Данные на конец календарного года.

Вид профилактического учета	2022	2023	2024
Всего учащихся в школе	265	267	275
ВШУ	3	2	3
ОДН		1	1
КДН и ЗП	3 Семья	3 Семья	1 Семья

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике **безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**:

Профилактические беседы с участием сотрудников правоохранительных органов.

Ежегодно привлекаем к участию представителей субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. **С профилактическими беседами с учащимися встречался Руководитель Базинского межрайонного следственного отдела подполковника юстиции Данилова В. С., с беседами по административной и гражданской ответственности, профилактические беседы об ответственности за совершенные правонарушения, за что и с какого возраста наступает административная, уголовная ответственность, напомнил о соблюдении Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».**

Ежегодно с обучающимися по профилактике пожарной безопасности встречаются сотрудники МЧС. 3 марта инспектором ОНДПР 1-7 классов был проведен «Открытый урок» по ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны

В течении года, неоднократно проводились беседы по профилактике ДТП с участием инспектора ПДН Л Хазиуллиной Н.Г .

15.04.24, инспектора ПДН Л Хазиуллиной Н.Г. проведены профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися, по безопасности дорожного движения, в связи с бездорожьем, в связи с наступлением теплой погоды, обращала внимание на езду на велосипедах и хождению по проезжей части, за ответственность на езду на мопедах.

23.04.24 с

обучающимися проведены беседы инспектором ПДН ЛПП на ст. Глазов Баженовой Н.П. «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта»

В течении года проводились рейды в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в У Р» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР». В 2021 году проведено 16 рейдов, в том числе 4 рейда в майские каникулы.

В сентябре и в течении года администрация школы, совместно с классными руководителями выходили с рейдами в семьи по обследованию ЖБУ, по изучению взаимоотношений между членами семей, посещение семей, где дети проживают с отчимами, посещение семей по раннему выявлению детского неблагополучия.

Ежегодно в начале учебного года проводятся мероприятия в рамках месячников: «Безопасности детей», «Гражданско-правового воспитания», в целях повышения безопасности детей, профилактики травматизма и гибели детей в результате пожаров, ДТП, терактов, безопасности вблизи железной дороги и на ж.д. транспорте, активизации профилактической и разъяснительной работы среди учащихся, повышение культуры безопасного поведения, а также адекватных действий при угрозе возникновения пожаров, других чрезвычайных ситуаций проводятся мероприятия.

В течении 2024 года проведено 17 заседаний Совета профилактики, проведены как тематические так и внеплановые заседания, некоторые вопросы, рассмотренные на заседаниях Совета:

1. Рассмотрение плана работы Совета профилактики на уч. год
2. Снятие и постановка на ВШК обучающихся и семей по ходатайству кл. руководителей. Беседы с учащимися 7-8 кл 3 уч

3. О проведении рейдов в семьи обучающихся, оказавшихся в ТЖС и находящихся в СОП.

4. «Анализ комплектования кружков и секций. Занятость учащихся находящихся на профилактическом учете». Информация о занятости в кружках и секциях учащихся школы.

5. «Профилактика неуспеваемости обучающимися» Профилактические беседы с учащимися по итогам каждой четверти.. Профилактические беседы с учащимися 4-9 кл 8 уч

«Анализ работы классных руководителей с семьями и с учащимися оказавшимися в СОП и ТСЖ. Работа классных руководителей по раннему выявлению семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей оказавшихся в СОП».

На заседаниях проведены профилактические беседы с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости, соблюдению Устав школы, по итогам рейдов. Всего на Совете Профилактики были заслушаны 27 подростков и 5 родителей.

С данной категорией детей проводилась определенная работа педагогом-психологом Князевой С.В. на занятиях клуба «Перекресток», занятия по программе внеурочной деятельности ««Школа юного медиатора» и «Лестница успеха» и др. Педагог-психолог проводила индивидуальную работу с учащимися, находящимися в социально опасном положении, оказавшимися в ТЖС и с их родителями (ведение карт наблюдений, беседы, консультации и др.).

Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия (волонтерский отряд «Доверие», охват с 5 по 10 класс, кадетское и юнармейское движение, поисковая работа, деятельность СТК, участие в соревнованиях и творческих конкурсах).

Ежегодно 4-12.12 проводятся Уроки гражданственности. Учителями истории и классными руководителями были проведены тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».

На классных часах учащиеся знакомятся с Правилами для учащихся, с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ.

В течении года зам. директора школы по ВР, психологом, классными руководителями проведены рейды и **посещено 32 семьи**, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

Деятельность Волонтерского отряда «Доверие» организация и проведение мероприятий по направлениям ЗОЖ, экологическое воспитание и профилактика.

- эффективность работы;

Каковы результаты профилактической работы?

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися и с их родителями, вовлечение подростков в спортивные секции, в кружки, в общественно-значимую деятельность.

1 Причина правонарушений учащимися, нарушений Устава кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость, режим дня, не интересуются делами своих детей, не уделяют должного внимания своим детям. Педагогический коллектив школы использует

различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися и с их родителями, вовлечение подростков в спортивные секции, в кружки, в общественно- значимую деятельность. Но несмотря на проводимую работу с подростками, проблем с ними меньше не становится.

2. 1 ребенок снят с учета в ПДН Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы.

3. Необходимо кл. руководителям продолжить изучать ЖБУ учащихся, своевременно выявлять семьи, где нарушаются права ребенка, имеет место факты жестокого обращения с детьми, где сложная жизненная ситуация.

Проблема:

- Рост числа семей « социального риска » имеющих проблемы в воспитании и обучении ребенка в семье, проблемы в семьях, где появляется отчим, неполные семьи, семьи, где воспитание перекладывается на бабушек, семьи, где родители выпивают.
- Рост числа детей нуждающихся в психологической помощи, в коррекционной работе.

Задачи: 1. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ

1. Повышение психолого- педагогической культуры родителей.
2. Индивидуальная, профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, к курению, употреблению алкоголя.
3. Активизировать деятельность Совета отцов.

- потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

В школе ведется планомерная работа по выполнению Комплекса дополнительных профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления психотропных веществ в молодежной среде: Формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков.

Проведено за 2024 год 16 рейдов в вечернее время, в том числе 4 рейда в майские праздники в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10.2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР». Замечаний в ходе рейдов не было.

Проведены классные часы и организация социально – педагогического тестирования на выявления По итогам тестирования результаты были удовлетворительными.

В школе работает общественное формирование НАРКОПОСТ по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни

Цели и задачи:

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.
2. Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
3. Выявление лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании.
4. Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному (зависимому) поведению.
5. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.
6. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
7. Предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека.

Согласно плана работы ОНП за 2021 уч. года проведено 6 заседаний НАРКОПОСТА:

22.01.24 Заседание членов наркопоста с участием классных руководителей 3-11 классов, руководителей объединений ДОП по подведению итогов работы за I полугодие.

1. Анализ рейдов в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».
2. Профилактические беседы с обучающимися о ценности и сохранении здоровья (замечены в курении)
3. О проведении общешкольного родительского собрания по теме "Школа-территория безопасности"»

25.03.24 Система работы классного руководителя с семьями, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации

2.О подготовке профилактических мероприятий на летние каникулы Составление списков занятости учащихся в каникулярное время.

3. О проведении общешкольного родительского собрания «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка в сети интернет. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»

15.05.24 Заседание по летней занятости подростков находящихся в ТЖС профилактическая беседа со Светлаковым Александром по поводу употребления спиртных напитков, по поводу курения и по летней занятости.

О проведении месячника

17.07.24 Заседание наркопоста «По соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в У Р» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР» «Профилактические беседы с учащимися, находящимися в ТЖС, с подростками, склонными к правонарушениям», заседание проходило с участием Инспектора ПДН Тютиной Р.А и Уполномоченный участковый инспектора

09.09.24 1. О проведении «Социально- психологическое тестирования с учащимися »

2. Рассмотрение графика рейдов в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в У Р» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».

3. О планировании работы Наркопоста на 2021-22 уч год.. Цели задачи.

28.10.24 1. «Анализ комплектования кружков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, вовлечение их во внеурочную и общественную деятельность. Психологические приемы и методы работы с подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации.»

2. «Планирование мероприятий в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Скажи где торгуют смертью»»

3 Анализ рейдов в семьи и в вечернее время в микрорайоне школы по соблюдению Закона УР от 18.10 2011 г. № 59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» и Закона УР № 34 – РЗ «О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в УР».

4. Планирование мероприятий на каникулы.

5. Профилактические беседы с обучающимися о ценности и сохранении здоровья (замечены в курении) С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование.

Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

В профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков, используются различные приемы и методы, которые помогают сделать проводимую работу более эффективной:

1. Пропаганда здорового образа жизни Дни здоровья.
2. Участие учащиеся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании. (77 учащихся в 2021 году)
3. Проведение классных часов по теме «Проведение социально –психологического тестирования на предмет потребления наркотических и психотропных веществ» (7-11 классы)

4. Волонтерский отряд «Доверие» организует и проводит акцию в день трезвости "Мы против алкоголя"!!!

С обучающимися проводится профилактическая работа в течении года.

15 - 26.03.24 Антинаркотическая акция «Скажи, где торгуют смертью»

Демонстрация видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя. Раздача буклетов.

31.05.24 Международный день отказа от курения, Флешмоб (28.05.21.)

01.03.24 Беседа с учащимися 8-11 кл. «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом». (45 уч)

Информация об акции «Скажи, где торгуют смертью!» размещена в <https://vk.com/club138407801> 11.01.21
Кл.час. «Умей сказать нет» (о вреде курения, алкоголя, наркотиков) В рамках акции проведены классные часы:

05.02.24 Классный час "Вред курения. Электронные сигареты "за" и "против"

22.01.24 Кл час «Токсикомания», беседа на классном часу по теме «Токсикомания» (каждый имеет право сказать НЕТ!).

05.02.24 Классный час «Вверх по лестнице жизни или Мои жизненные ценности»

Просмотр фильма «Токсикомания – страшная сила» 6-11 кл 123 уч

04.03.24 Классный час, показ презентации. Беседа «У края пропасти» (соц сети группа в ВК).

31.05.24 Международный день отказа от курения, Флешмоб (28.05.21.)

Участие в районном конкурсе буклетов социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» 9 кл

Участие в конкурсе агитбригад «Ради жизни» Диплом 2 степени 8-10 к 1-26.06.24 Мероприятия антинаркотического месячника в работе сводных отрядов и пришкольного лагеря «Веселый улей»

Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство – здоровое

Тематическая познавательная программа «Точка жизни», посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией. Просмотр видеоролика антинаркотической направленности.

Квест: «За здоровый образ жизни»

Информация размещена в <https://vk.com/club138407801> (группа «Кожильская школа» в ВК).

С 8 по 19 ноября 2024 года принял участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2021».

В рамках **Всероссийской Антинаркотической акции «Скажи, где торгуют смертью»** в школе проведена Акция «Спорт- против наркотиков. Спорт – альтернатива вредным привычкам» в День борьбы с курением. Акция « не курю и вам не советую». День здоровья. Флешмоб. 1-8 кл, 225 уч

Информация об акции «Скажи, где торгуют смертью!» размещена в <https://vk.com/club138407801> (группа «Кожильская школа» в ВК). 15 - 16.10.24 Антинаркотическая акция «Скажи, где торгуют смертью».

Раздача буклетов. 7-9 кл, 67 уч Акция направленная на пропаганду здорового образа жизни, формирования правового сознания и законопослушного поведения.

В рамках акции были проведены мероприятия:

Час общения «Научись говорить – нет!» Посмотрели и обсудили поучительный мультфильм " Будем здоровы". Сделали вывод о том, как важно в жизни уметь сказать "Нет!" 8 класс Кл. час. Мы - против наркотиков!!! 6 класс . Конкурс рисунков 4 кл "Антинаркотическая реклама" Беседа в ГПД «О вредных привычках"

16 ноября – Международный день отказа от курения акция "Мы против курения", волонтеры провели акцию, которая прошла под девизом: " Я не курю и вам не советую!

01.12.24 Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» . Междисциплинарный молодежный круглый стол ««Научные достижения и общественный прогресс в профилактике и лечении ВИЧ инфекции» Оформление газеты. Акция «Анти СПИД»

Раздача буклетов и памяток. Размещение информация об акции в социальной сети в группе «ВКонтакте» и на сайте школы (6-11 кл 78 уч)

Классными руководителями, на уроках ОБЖ, на уроках биологии используются интерактивные методы: обучающимся показывают видеофильмы «Все о вредных привычках», «Территория без наркотиков», проводятся презентации. В течении года проводятся акции «Мы –за зож!», «Мы- против наркотиков», «Меняю сигарету –на конфету», «Я не курю и вам не советую!» и др. Эти акции проводим для привлечения большего количества обучающихся, привлечения внимания к проблеме наркомании, пропаганде ЗОЖ, повышать стремление подростков жить без вредных привычек.

Большой потенциал в профилактике имеет деятельность обучающихся в кадетском и юнармейском движении, в настоящее время решается вопрос о преемственности в данных направлениях. В

волонтерское движение обучающиеся вступают целыми классами 7а, 5 класс.

Проблема!!! На учете в КДН и ЗП стоит одна семья, мама состоит на учете МФ ФКУ УИИ УФСИН России по УР, употребляет наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, ненадлежащим образом исполняет родительские обязанности. В социально опасном положении находится один ребенок.

Каковы результаты проводимой профилактической работы?

В школе ведется планомерная работа по выполнению Комплекса дополнительных профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления психотропных веществ в молодежной среде:

Формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков.

Классными руководителями, на уроках ОБЖ, на уроках биологии используются интерактивные методы: обучающимся показывают видеофильмы «Все о вредных привычках», «Территория без наркотиков», проводятся презентации. В течении года проводятся акции «Мы –за зож!», «Мы- против наркотиков», «Меняю сигарету –на конфету», «Я не курю и вам не советую!» и др. Эти акции проводим для привлечения большего количества обучающихся, привлечения внимания к проблеме наркомании, пропаганде ЗОЖ, повышать стремление подростков жить без вредных привычек.

Большой потенциал в профилактике имеет деятельность обучающихся в кадетском и юнармейском движении, в настоящее время решается вопрос о приемственности в данных направлениях.

В результате среди учащихся нет выявленных в употреблении наркотических средств. Есть учащиеся замеченные в курении, с ними проводятся беседы, учащиеся привлекаются к различным мероприятиям.

ФИО детей (класс, дата рождения) направленных на консультацию в наркологическое учреждение республики	ФИО детей (класс, дата рождения), посетивших врача нарколога	Индивидуальная профилактическая работа
нет	нет	

Проблемы:

Появились учащиеся имеющие электронную сигарету (к сожалению сигареты эти дети покупают или на деньги родителей, которые они порой не контролируют.

2)Занимающихся в спортивных секциях старшеклассников низкий процент, и в основном это только занимающиеся баскетболом, волейболом, нет практически команды лыжников и результат на районных соревнованиях один из худших.

3)Низкий уровень жизни большинства семей, что не позволяет учащимся заниматься более интересными видами спорта: плавание, посещение фитстудии, и даже катание на коньках, учащиеся старших классов не имеют лыж. Эту проблему школа не в состоянии решить.

Задачи на следующий отчетный период и пути их решения.

1. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ. Активизация работы Совета отцов.

2. Повышение психолого- педагогической культуры родителей.

3. Индивидуальная, профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям, к курению, употреблению алкоголя.

4. Вовлечение учащихся в разнообразные формы деятельности и формирования РДШ (волонтерский отряд, юнармейское и кадетское движение),

5. Имея большой опыт и положительные результаты, продолжить профилактическую работу по направлениям, совершенствуя подходы в индивидуальной работе с обучающимися и с семьями обучающихся.

- способы решения поставленных задач.

1. Продолжить взаимодействие с субъектами профилактики в проведении профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления психотропных веществ в молодежной среде: Формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков.

2. Активнее использовать интерактивные методы в работе, направленной на профилактику употребления психотропных веществ в молодежной среде: Формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков.

- суицидальному поведению несовершеннолетних:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года);

В МБОУ «Кожильская средняя школа» работа по профилактике и предупреждению суицидов среди

несовершеннолетних ведётся в соответствии с Комплексным планом по профилактике суицидов в детско-подростковой среде. Работа по данному направлению разделена на три блока: работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами.

Цели и задачи ОУ: Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся, формирование позитивного образа жизни.

За отчетный период риск нанесения себе вреда в нашей школе **отсутствует**. Анализ работы показывает, что в школе проводится профилактика суицидального поведения. В 2020 году работа педагогов и психолога была нацелена на поддержание благоприятного психологического климата в школе.

Приоритетным направлением работы психолога было выявление суицидального поведения у несовершеннолетних и своевременное реагирование на трудные жизненные ситуации ребенка. Работа строилась на основе «Методических рекомендаций по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования», утвержденных постановлением Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики от 21.08.2018г. № 2/07. Психолог ознакомил педагогов со «Шкалой оценки суицидального риска и мероприятиями с целевыми группами с определенным уровнем риска».

1. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и педагогами.

1) Подростки и старшеклассники на классных часах, на занятиях с психологом овладевают навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствуют поиск социальной поддержки, осуществляют психологическую коррекцию пассивной стратегии избегания, увеличивают уровень самоконтроля, вырабатывают мотивацию на достижение успеха. Этому способствуют Программы, проводимые психологом (программы реализуются в течение учебного года):

- в 5 классе были проведены групповые занятия по Программе "Психология общения" - 34 ч. по темам: "Мои внутренние друзья и мои внутренние враги"; "Ярмарка достоинств" " Ищу друга"; "Почему люди ссорятся";

- в 6 классе по Программе "Тропинка к своему "Я"" - 34 ч. по темам :

«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»; «Учимся договариваться».
«Уверенность и самоуважение». «Ценности и жизненный путь человека »;

- в 7 -8 классах (Программа "Азбука медиации" - 34 ч.):

"Конфликт: плюсы и минусы", "Структура и динамика конфликта", "Принципы грамотного общения" ;
Классные часы в 7 классе:

Анкетирование учащихся «Состояние уровня сплоченности класса»; Анкетирование «Умение общаться»; «Стили поведения в конфликтной ситуации»; Анкетирование «Стрессоустойчивость», «Мои склонности». Юнармейское собрание «Честь мундира», «Круги сообщества» по разрешению конфликтов.

В 9 классе индивидуальные и групповые занятия (Программа «Путь к успеху» -15ч.)

"Как лучше подготовиться к экзаменам"; "Поведение на экзамене"; "Способы снятия нервно-психического напряжения"; "Как бороться со стрессом"; "Эмоции и поведение". Проведено исследование «Самооценки», «Сильных сторон личности», «Склонности», «Темперамент», «Сила воли».

С рядом подростков были проведены психологом беседы с целью выяснения причин их плохого настроения, асоциального поведения или излишней замкнутости и отстраненности. Психолог, классные руководители внимательно относятся к обидам и жалобам детей.

Психологом активно внедряются технологии и программы примирительных встреч, «Круги сообщества», используются медиативные технологии.

В школе создана «Школьная служба примирения «Диалог»». К работе ШСП психолог привлекает волонтеров-медиаторов из числа старших подростков. Благодаря их оперативности многие межличностные конфликты успешно разрешаются. Члены кружка «Азбука медиации», возглавляемого психологом, выясняли у детей «Что случилось», предлагали сесть за стол переговоров. Кружок «Азбука медиации» проводится второй год в 7-8 классах 1 раз в неделю (34 ч за год), как дополнительное образование подростков.

Многие ребята могут конструктивно решать конфликты, как межличностные, так и внутри личностные.

Неоднократно проводились консилиумы, «Круги сообщества» с привлечением родителей, педагогов, детей и даже участкового. Благодаря привлечению подростка к юнармейскому движению и индивидуальной работе психолога удалось откорректировать поведение подростка, хотя проблемы с учебной еще остаются.

Профилактика суицида начинается в школе с первого класса на кружке «Лестница успеха» для 1-4 классов. В каждом классе 1 раз в неделю психолог проводит тренинги по развитию не только

познавательных способностей, а в первую очередь, развивает эмоциональный интеллект детей. Уже первоклассники знают как побороть страх и другие «отрицательные» эмоции, во втором классе учатся оценивать себя и других, учатся толерантности, в третьем классе учатся дружбе, сотрудничеству, изучают стили поведения в конфликтных ситуациях. На каждом занятии развивают коммуникативные способности и рефлексия. Все это ценные качества в профилактике суицида.

В 1-х, 5-х, 10-х классах проводится декада по адаптации школьников к новым условиям. Психолог проводит диагностику, в частности проверяется эмоционально - волевая сфера (методика «Домики»), отслеживается настроение детей и психологический климат в коллективе, а также взаимоотношения с педагогами (Методика «Спидометр успеха») и обязательно отслеживается самооценка детей. За отчетный период в школу поступили новые ученики. Классные руководители совместно с психологом сопровождали их с целью профилактики буллинга. Их адаптация прошла успешно. Дети влились в коллектив. Особое внимание психолога к детям в этот период благоприятно влияет на снятие тревожности, напряжения, в некоторых случаях, стресса некоторых детей. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса – одна из важных задач психолога. Исходя из причин детского и подросткового суицида, психолог и классные руководители используют в работе технологии преодоления трудных жизненных ситуаций. Наш коллектив хорошо понимает, что необходимо включать подростков в активные сферы жизни, где они могут почувствовать свою востребованность, свою значимость. Это и спорт, юнармейское и волонтерское движение, танцы, кружки, дела по дому, когда ребенок может ощутить, что его помощь нужна, что она замечается и отмечается. Это интересные цели (учеба, спорт, искусство), к достижению которых, можно стремиться. Мы стараемся не ставить перед подростком жесткие задачи, без вариантов, повышаем самооценку подростка, смотрим на ситуацию его глазами, потому что иначе трудно найти правильный тон, нужные слова.

Классные руководители и психолог принимают меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися. Пед коллектив работает не только над оптимизацией учебной деятельности учащихся. Дети вовлекаются в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления. Формируются установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др. Взаимоотношения с учащимися выстраиваем на основе уважения и убеждения. Общаемся в спокойном, доброжелательном тоне.

2) Важной составляющей превенции суицида является психологическое благополучие педагогов. Для того, чтобы чувствовать и вести себя уверенно в сложных ситуациях взаимодействия с детьми и подростками, переживающими кризисную, стрессовую ситуацию, имеющими суицидальные намерения им необходима не только инструктивно – методическая помощь. Психолог обучает педагогов техникам эмпатического слушания, ведения доверительной беседы, установления психологического контакта, ведения групповых дискуссий. Педагоги стремятся овладеть технологией обучения социальным навыкам, коррекции поведения. Педагоги развивают навыки ментальной гигиены, систематически анализируют сложные случаи профессиональной практики с помощью психолога или близкой по духу группы. Это особенно важно для сохранения и укрепления психологического здоровья, если педагог сопровождает ребёнка с отклоняющимся поведением.

3). Психолог, опытные педагоги сопровождали молодых специалистов в адаптационный период. Помогали в их дополнительном образовательном процессе.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями: Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитать чувство ценности жизни, а это самое мощное лекарство против попыток самоубийства. Родителям, испытывающим стрессы и неудачи, рекомендуем не выплескивать свои отрицательные эмоции при детях или думать, в какой форме это выразить, чтобы не отчаяние в них вызвать, а сочувствие. Нельзя при ребенке подчеркивать собственную ущербность или несостоятельность, потому что он эту оценку переносит на себя. Очень важно, чтобы в семье был кто-то, с кем всегда можно было бы поговорить, "излить душу".

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Педагоги школы хорошо понимают, что необходимо включать подростков в активные сферы жизни, где они могут почувствовать свою востребованность, свою значимость.

1. Занятие спортом, походы выходного дня, (катание с горы, катание на коньках, подвижные и дворовые игры, ОФП, Веселые старты). Занятие активными видами деятельности очень положительно сказывается на настроении детей, на их эмоциональном состоянии.

2. Юнармейское, кадетское и волонтерское движение.
 3. Танцы, кружки, занятие любимым делом. Дети которые занимаются любимым делом, реже всего бывают недовольны жизнью, они с удовольствием посещают занятия, участвуют в конкурсах, и всегда знают чем себя занять.
 4. Дела по дому, когда ребенок может ощутить, что его помощь нужна, что она замечается и отмечается.
 5. Это интересные цели (учеба, спорт, искусство), к достижению которых , можно стремиться.
 6. Классные часы: « Дерево желаний», Аукцион Жизненных ценностей, беседа «Социальные сети: за и против», Круг сообщества « Чем я дорожу, чем я заполняю свою жизнь» (притча «Полная банка»)
 7. Проведение акции «Детский телефон доверия». Беседа: «Экстренная помощь «Телефона доверия» 8-800-100-80-72». «Телефон доверия в твой дневник».»Реклама детского телефона доверия». Учитывать детей обращаться за помощью (10 сентября – Всемирный день предотвращения суицида) 10.09.24-10.10.24 Акция «Твоя жизнь – в твоих руках» Акция «Телефон доверия» Были проведены Классные часы «В мире друзей», «На краю бездны», «Жить значит ценить», «Телефон доверия» 1-11 кл 266 уч
 8. Консультации, беседы с родителями по вопросам проблемных взаимоотношений с родителями. С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей в течение учебного года также проводится работа с родителями:
 9. Проведение классных и общешкольных родительских собраний, основным содержанием родительских собраний остается вопрос о Детско-родительских отношениях: проблемы и пути их решения. Одной из основных профилактических мер является информирование родителей по данной проблеме, т.к. именно родителям отводится ведущая роль в предупреждении и предотвращении суицидальных намерений детей и подростков.
 10. Индивидуальная работа с проблемными учениками.
 11. В школе оформлены Уголки психолога, где имеется информация и по "Телефону доверия" и «Школьной службы примирения». Имеется Ящик доверия.
- В школе проходит акция «Твоя жизнь – в твоих руках» и "Телефон Доверия"
- Во время протянуть руку помощи,
быть внимательными к окружающим! С
самое дорогое у человека - это Жизнь!

- эффективность работы;

Администрация школы, классные руководители и психолог принимают меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися. Пед коллектив работает не только над оптимизацией учебной деятельности учащихся. Дети вовлекаются в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления. Формируются установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др. Взаимоотношения с учащимися выстраиваем на основе уважения и убеждения. Общаемся в спокойном, доброжелательном тоне.

Мы стараемся не ставить перед подростком жесткие задачи, без вариантов, повышаем самооценку подростка, смотрим на ситуацию его глазами, потому что иначе трудно найти правильный тон, нужные слова. На кружке «Юный исследователь» в 7 классе (17 ч.) дети учились новым технологиям получения знаний, поднимали свой познавательный и креативный потенциал.

Психологом активно внедряются технологии и программы примирительных встреч, «Круги сообщества», используются медиативные технологии. В школе создана «Школьная служба примирения «Диалог»». К работе ШСП психолог привлекает волонтеров-медиаторов из числа старших подростков. Благодаря их оперативности многие межличностные конфликты успешно разрешаются. Члены кружка «Азбука медиации», возглавляемого психологом, выясняли у детей «Что случилось», предлагали сесть за стол переговоров. Кружок «Азбука медиации» проводится второй год в 7-8 классах 1 раз в неделю (34 ч за год), как дополнительное образование подростков. Многие ребята могут конструктивно решать конфликты, как межличностные, так и внутри личностные. Психологом оформлена папка «Профилактика суицида». Доступ к которой имеют и учителя и родители. Содержание материалов, собранных в папку:

- Памятка родителям по профилактике суицида;
- Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.
- Алгоритм действия педагогов при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддитивному поведению
- Рекомендации психолога.

- Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования. от 21.08.2018г. № 2/07.

Благодаря усилиям всего пед. коллектива, родителей, общественности в школе царит доброжелательность, формируются патриотизм, любовь к Родине, людям. Онлайн-опрос учащихся показал, что в условиях самоизоляции, дети скучают по школе, друзьям. Они хотят в школу! Психологический климат в школе в целом благоприятный для развития дружественных отношений, большинству чужды насилие и терроризм.

- проблемы;

- Низкое материальное положение многих семей, что не позволяет использовать современные формы организации занятости детей (фит-студии, лыжный спорт, возможность посещать бассейны, ходить в многодневные походы, поездки в театры, по экскурсионным маршрутам, в загородные лагеря и т.п.

- Огромная нагрузка педагогов по полторы, две ставки и даже больше двух ставок, причем такая нагрузка у некоторой части классных руководителей, где как следствие, недостаточно времени для работы с классом

- Задачи на следующий отчетный период:

1. Профилактика интернет зависимости, кибер буллинга, повышение медиа грамотности и медиа безопасности.

2. Необходимо улучшить организацию второй половины дня.

3. Сплочение школьного коллектива и повышение самоуправления.

- Способы решения поставленных задач:

1. Продолжить и Активизировать деятельность школьной службы медиации. .

2. Открыть «Буфет» во второй половине дня.

3. Обратит внимание на перегрузку учителей (нагрузка педагогов по полторы, две ставки и даже больше двух ставок, причем такая нагрузка у некоторой части классных руководителей, где как следствие, недостаточно времени для работы с классом). Пополнить пед. коллектив новыми кадрами.

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

• анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода); Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Учащиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся вопросы профилактики терроризма и экстремизма. Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять.

Цель мероприятий, проводимых по профилактике терроризма и экстремизма:

Обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности. Согласно «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы» в школе регулярно и систематически проводятся мероприятия с охватом всех возрастных категорий участников образовательного процесса, в том числе учащихся, родителей и сотрудников школы. Раз в четверть проходит учебно-тренировочные занятия по обучению персонала навыками безопасного поведения при угрозе совершения теракта, по эвакуации на случай чрезвычайных происшествий и проявления террористических актов. Оформлен стенд «Терроризм- угроза обществу». Основные проведенные мероприятия по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму:

В течении учебного года проведены профилактические беседы и мероприятия с учащимися, о последствиях совершения правонарушений террористического и экстремистского характера, организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и недопущению проявлений экстремизма.

1 марта 2021 года в школе проведён **Открытый урок ОБЖ**, приуроченный к празднованию Всемирного

дня гражданской обороны. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, в том числе пропаганды безопасного поведения, профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций, при угрозе терроризма, а также демонстрации практической значимости предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Открытый урок» по ОБЖ, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны с участием инспекторов ПЧ -26 « Основные требования Правил пожарной безопасности: НЕ ШУТИ С ОГНЕМ!». 1-7 кл (197 уч)

19.04.24 В рамках проведения мероприятий с обучающимися по безопасности жизнедеятельности проведены профилактические беседы инспектора ПДН ЛПП на ст. Глазов Баженовой Н.П.

«Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта»

27-30.01.24 Неделя памяти жертв Холокоста приурочена к освобождению и спасению узников нацистского лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). Уроки толерантности.

В 7-11 классах прошли Уроки мужества, классные часы, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.

При встрече с обучающимися ,в день памяти жертв Холокоста, Вадим Сергеевич провел урок мужества, в своем выступлении он отметил, что каждая эпоха рождает своих героев, но всех их объединяет беззаветная преданность своему Отечеству, народу и готовность служить им даже ценой своей жизни. Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации уделяется повышенное внимание вопросам выявления, пресечения и расследования преступлений экстремистской направленности, а также профилактике терроризма и экстремизма.

2 сентября 2024 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); проведены уроки безопасности, классные часы и учебная эвакуация на случай чрезвычайной ситуации. (Уроки и эвакуация проведены 2 сентября с участием 1-11 кл, 266 уч)

3 сентября в России отмечается День Солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, прошедшие в первые сентябрьские дни 2004 года в г.Беслане. 3 сентября были проведены «Митинг памяти жертв терроризма», посвященный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом

Ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизни» в память о трагических событиях в школе Беслана

В мероприятиях приняли участие 7-8 кл 54 уч на школьном дворе, для 9-11 кл 27 уч в Актовом зале школы.

Учебная тренировка по эвакуации на случай ЧС. Учебно-тренировочные занятия по обучению персонала навыками безопасного поведения при угрозе совершения теракта.

4 октября 2024 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4- 6 октября для учащихся 6-8,10,11 классов был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, главными задачами которого являлись: пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности; практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях; безопасность в сети интернет. В ходе урока ребята посмотрели презентацию по теме ГО и ответили на вопросы учителя ОБЖ Першина А.П. о правилах поведения при возникновении ЧС. В заключение урока было отмечено, что полностью избежать возникновения различных чрезвычайных ситуаций невозможно, но уменьшить отрицательное влияние на человека необходимо. Для этого каждый человек должен знать общие правила безопасного поведения при ЧС и соблюдать их в повседневной жизни.

В течении года проведены классные часы по данной тематике

Профилактическая беседа на тему: «Терроризму – нет»

Беседа на тему: «Страшная истина терроризма

Тематический урок по ОБЖ: «Терроризм угроза обществу»

Беседа на тему: Терроризм-угроза жизни, государству»

Особо уделяется безопасности в сети Интернет: Информация на родительском собрании «Безопасность детей в сети интернет и не только», информация об угрозах в сети Интернет, о внимательном отношении друг к другу. Участие в Единых уроках безопасности в сети «Интернет»

Включение в программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет

Темы: «Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания». «Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий», «Экстремизм, терроризм и безопасность человека» и др.

Включение в учебные планы, учебно-методические материалы учебных предметов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России

Модуль Светская этика изучается в 4 классе в количестве 34 часов, продолжение в 5 классе на уроках ОДНРК в количестве 34 часов. В рамках курса на уроках уделяется большое внимание нравственному воспитанию детей через принципы толерантности, добра, уважения и любви к жизни человека как к высшей нравственной ценности. С первых уроков "Россия- наша родина" делается упор на то что наше государство многонациональное. Большое внимание уделяется культуре народов проживающих на территории нашей республики в 4 классе, на территории России в 5 классе, изучая золотое правило нравственности проводится параллель с заповедями религиозных учений существующих в РФ, все они призывают к миру и взаимопониманию.

4 кл Уроки ОРКСЭ. Модуль «Светская этика». Темы по воспитанию патриотизма: «Россия - наша Родина», «С чего начинается Родина», « В тебе рождается патриот и гражданин». Темы по межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы: «Каждый интересен. Жизнь протекает среди людей». Темы по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение: «Правила общения для всех», «От добрых правил – добрые слова и поступки», « Уметь понять и простить. Общение и источники преодоления обид», «Ростки нравственного опыта поведения».

5 кл Уроки ОДНРК. Темы направленные на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «В труде-красота человека», «Плод добрых трудов славен», «Люди труда», «Семья-хранитель духовных ценностей». По теме межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения: «Величие многонационально российской культуры» «Роль религии в развитии культуры».

Обществознание. 8 класс. Межличностные отношения. Общение. Свобода и ответственность. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Обществознание 10 класс. Религия и религиозные организации. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

География 10 класс

3. Международные отношения. Политическая география и геополитика

12. Демографическая политика

13. Размещение и миграция населения

14. Состав населения Земли

15. Религиозный состав населения Земли

33. Проблема мира и разоружения, экологическая, сырьевая, демографическая

Мероприятия по вопросам противодействия идеологии терроризма проводятся и с родителями и с педагогами. В 2024 году проведено 04.03.24 Совещание с классными руководителями «Формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет. Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков». Планирование занятости в весенние каникулы.

22.04.24 Совещание с классными руководителями «Показатели эффективности воспитательной работы. Развитие у подростков неприятия идеологии терроризма, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

Перспективное планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

03.02.24 Общешкольное родительское собрание "Школа-территория безопасности"с участием с инспектора ПДН, ГИБДД, врача дерматолога районной больницы.

В школе оформлены уголок психолога, где имеется информация по "Телефону доверия" и уголок Школьной службы примирения. Функционирует "Ящик доверия".

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

В начале учебного года был составлен план мероприятий по выявлению и профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся школы.

Задачи

1. Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом ведется по **направлениям**

1) Работа с несовершеннолетними. В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма»)
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День борьбы с терроризмом, День снятия Блокады, День Победы и др.);

- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- акции «Капля жизни», «Белых журавлей»,
- День толерантности;
- Организация спортивных праздников;
- Уроки ОБЖ, практические занятия;
- Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы

- эффективность работы;

Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Это воспитательные мероприятия с участием Кадетского класса имени Андрея Касимова, Юнармейского отряда имени Григория Перминова., участие в проведении мероприятий руководителя и сотрудников Следственного Управления Следственного комитета РФ по УР, специалистов МЦ «Юность», сотрудников Отдел МВД России «Балезинский», Руководителя общественной организации «Застава» и др.

Включение в общеобразовательную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет. В 9 классе есть темы посвященные терроризму. В 8,10,11 классах на уроках периодически повторяются алгоритм действий при терактах. В социальной сети ВКонтакте регулярно размещаются ролики по противодействию терроризму. На сайте школы (в разделе объявления) периодически обновляются материалы по терроризму.

Сотрудничество с сотрудниками Следственного Управления Следственного комитета РФ по УР, Отдела МВД России «Балезинский» по вопросам профилактики терроризма и идеологии экстремизма. Сотрудничество:

Совместное проведение мероприятий Следственное Управление Следственного комитета РФ по УР

3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни».

В феврале были проведены Уроки Мужества посвященные памяти жертвам Холокоста «Помнить, чтобы не забыть».

Юнармейцы с экскурсией были в Отделе МВД России «Балезинский», с учащимися была проведена профилактическая беседа по теме: «Противодействие терроризму и экстремизму, профилактика правонарушений несовершеннолетними, безопасность».

Организация и проведение Открытого урока ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, в том числе пропаганды безопасного поведения, профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций, а также демонстрации практической значимости предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Размещение информационных материалов по идеологии терроризма, по профилактике экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКонтакте», проведение бесед, классных часов.

Педагогическое наблюдение за поведением подростка в школе, беседы, использование методик определения психологической характеристики темперамента, методика «Спидометр успеха»

В работе психолог использует диагностический инструментарий:

1. Диагностическое интервью с семейным анамнезом.
2. Тест Личко «ПДО».
3. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.
4. Тест «определение направленности личности Басса».
5. Тест тревожности «Тэмпл-Дорки-Амен» «Тест Филипса», «Тест Айзенка»,

Воспитание школьников ведётся также в процессе изучения предметов (обществознание, история, ОБЖ и др.) через основные формы коллективной и индивидуальной работы: уроки, экскурсии и другие формы.

- задачи;

1. С целью совершенствования организации деятельности школы по противодействию терроризму провести семинар среди педагогов на тему: «Концепция и нормативно – правовая база противодействия терроризму»
2. Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.
3. Через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

- результаты проводимой работы

1. Регулярно проводятся инструктажи с педагогами школы и обучающимися по проявлению бдительности к бесхозным предметам и в случаи возникновения ЧС.
2. Проводится периодическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
3. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности воспитательно- профилактической работы. Психологический климат в школе в целом благоприятный для развития дружественных отношений, большинству чужды насилие и терроризм.

Воспитательная работа по направлениям :

- патриотическое воспитание обучающихся:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма. Составляющая процесса воспитания в работе нашей школы является формирование и развитие патриотических чувств.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся **ведется системно.**

В школе создан кадетский класс имени Андрея Касимова под патронажем следственного управления СК России по Удмуртской Республике, юнармейский отряд имени Григория Перминова, при тесном сотрудничестве отдела полиции «Балезинский», поисковый отряд «Долг», руководитель отряда, директор школы А.В. Баженов, работа школьного кабинета по истории школы и краеведения.

Патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России. Этот учебный год не стал исключением

Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на

развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

Цикл , мероприятий "Мы-помним", посвященные памятным датам и событиям ВОВ с учащимися 27 января в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады мы приняли участие в онлайн-викторине "Время помнить", посвященной блокаде и обороне Ленинграда. Викторина была проведена студентами истфака СПбГУ.

28 января участие в очистке памятника от снега в д. Кожило. Наша память-это наши дела!

29 января классные часы, посвященные жертвам Холокоста.

1 февраля был проведен в кадетском классе классный час, на котором кадеты посмотрели фильм, созданный СУ СК РФ "Дети войны. Жизнь в эвакуации", вспомнили партизанку Зою Космодемьянскую, которая 29 ноября 1941г была казнена немцами за поджог трёх домов фашистов. Немцы зверски пытали Зою, но она ничего им не сказала, не выдала секретной информации. Именно 27 января газеты впервые рассказали стране о ее подвиге. Но на тот момент никто ещё не знал ее имени, а в газете писали партизанка-Таня. 27 января проходит акция "Зоя герой". Образ народной героини спланирует всех нас. 27 января знаменательный и памятный день для нас, жителей УР и Бalezинского района, 27 января 1943года было открыто бесперебойное движение поездов по железной дороге Ижевск-Балезино. За кратчайшие сроки была построена эта дорога, которую называют "Трасса мужества". Все районы УР приняли участие в народной стройке. Протяжённостью 150 км дорога должна была соединить Северный Урал с районами Поволжья и юга страны. На стройке работали подростки, женщины и старики. В невероятных тяжёлых условиях шло строительство: голод, холод, отсутствие техники, всю работу выполняли вручную. Мы-помним, мы-гордимся нашими героями! Спасибо Вам за мир!!!

23 февраля, в память о павших во время Великой Отечественной войны учащиеся юнармейского отряда имени Григория Перминова несмотря на мороз , возложили цветы к воинским захоронениям в микрорайоне Лесобазы посёлка Балезино и у памятника в д. Кожило.

[#ЗащитимВетеранов](#) [#ЗащитимпамятьГероев18](#) [#УдмуртияЗащищает](#)

Участие в Акции "Письмо ветерану" 7-10 кл

[#НашиЗащитники](#)

[#ЗащитимВетеранов](#)

Акция «Снежный десант» . Уборка от снега территории памятников в д. Кожило и на Лесобазе. «Наша память-это наши дела!» 8-9 классы

Тимуровская работа. Помощь в уборке снега одиноким пожилым. 7 классы

Тимуровская помощь нам известна не понаслышке. Мы, ежегодно помогаем ветеранам, помогаем в очистке памятников от снега в д.Кожило, в микрорайоне Лесобазы. Мы продолжатели традиции тимуровцев, мы- волонтеры, мы- патриоты.

Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 2а кл

«Почему Армия всем родная». Библиотечный урок. 2б кл

Классный час с участниками локальных войн « Служба в армии: за и против» 9 кл

Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией "Россия и Крым - вместе навсегда!"

29.04.24 Достойное выступление юнармейцев на районном смотре песни и строя отмечено Дипломом 3 степени. Затем ребята приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы у памятника в д. Кожило, на Лесобазе, у памятника жертвам, умершим от ран в госпитале по ул.Волкова, на параде на центрально стадионе.

28 мая в День пограничника. Юнармейцы приняли участие в торжественных мероприятиях в честь пограничников. Молодцы ребята.

15 мая учащиеся юнармейского класса имени Григория Перминова приняли участие в районной конкурсной военизированной программе "Родные места»

23 августа, наши кадеты приняли участие в митинге, посв. Дню Государственного флага РФ

09.09.21 В рамках Международного дня памяти жертв фашизма был проведен классный час на тему "Вечные ценности против фашизма". Будем же гордиться Родиной, могуществом и величием нашей страны- нашей России. Мы, не вправе забыть уроки Второй Мировой Войны, значимость Победы над фашизмом.

Команда кадетского класса имени Андрея Касимова стала победителем Всероссийского слета участников военно-патриотических клубов

конструктор стрелкового оружия, заслуженный конструктор Российской Федерации вручил за третье место кадетам ценные

призы.

27 ноября во всем мире отмечают День удмуртского языка. Впервые в праздничном календаре он появился в 2018 году. Эту дату выбрали в связи с тем, что именно 27 ноября приняли закон «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики». И этот день стал поистине важным праздником для удмуртов, берегущих свой родной язык. В честь этого праздника в 5-7 классах педагог Федорова С.О. провела квест-игру "Мон Удмурт шаерын ульсько". Ребята составляли пословицы, решали анаграммы, угадывали портреты удмуртских поэтов и писателей, читали их стихи, побывали в роли переводчика.

В Большом этнографическом диктанте приняли участие 67 участников, в том числе обучающиеся, педагоги и родители. А также в честь Дня Государственности Удмуртии был проведен Онлайн- конкурс «Ярмарка национальной кухни» был проведен во время осенних каникул, в котором приняли учащиеся с 3 по 10 класс и родители.

Во время проведения Декады русского языка и литературы, был проведен Турнир "Знатоки русского языка", организованный педагогом Гайфутдиновой А.Р..

Последний день ноября, самый дорогой праздник сколько бы не было нам лет- день матери. Для каждого из нас, мама самый близкий человек. Кадеты в этом году решили поздравить мам необычно, через письмо. Прекрасная идея, мамы уже давно не получали писем по почте, а ребята практически не знакомо отправка поздравления в конверте в век информатизации. Каждый продумал свое письмо- поздравление. Оказывается, это не так просто: выразить самые дорогие слова на бумаге, вспомнить структуру письма, заполнить правильно конверт. Совместными усилиями, мы справились. Отправили письма каждой маме, кому-то на работу, кому-то домой, все мамы наши получили письма в назначенный срок. К Дню матери проведены классные мероприятия и огоньки, учащиеся по разному поздравили своих мам.

3 декабря в России отмечают День неизвестного солдата. В этот день страна чтит память павших защитников Родины. "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" — эти слова высечены на Могиле Неизвестного Солдата в Москве. Они считаются неофициальным символом даты, посвященной памяти тех, кто отдал жизнь во имя мира, но остался безымянным. В этот памятный день, учащиеся кадетского класса имени Андрея Касимова с классным руководителем Феоктистовой М.М провели классный час. для обучающихся начальной школы "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", рассказали о том кто такой неизвестный солдат ребятам детского сада "Колосок", провели уличную акцию "Помним. Не забудем" среди односельчан д.Кожило, приняли участие в международной акции "Тест по истории ВОВ", организовали участие в тесте работников МО "Кожильское", сотрудников детского сада "Колосок" и ЦСДК. Цикл памятных дел завершили митингом у памятника в д.Кожило. Уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню неизвестного солдата провел руководитель поискового отряда, директор школы Баженов Александр Викторович рассказал ребятам о проводимой поисковой работе, о том, что Неизвестные солдаты еще лежат в земле, на полях сражений и задача наших поисковиков найти всех и придать земле, похоронить с почестями. Неизвестных героев не должно быть!

Учащиеся школы на занятиях Лестница успеха с педагогом- психологом Князевой С.В.изготовили гвоздики и приняли участие в митинге, посвященном Дню неизвестного солдата и возложили цветы у мемориала погибшим землякам в д. Кожило. Вахту памяти у памятника несли учащиеся юнармейского класса имени Григория Перминова.

9 декабря в День Героев Отечества был организован интересный и познавательный Квест «Герои Отечества», в котором приняли участие учащиеся с 1 по 5 класс.

Юнармейцы школы провели для начальной школы Квест, посвящённый Дню героев Отечества

В День Неизвестного солдата учащиеся кадетского класса имени Андрея Касимова под патронатом СК России провели памятные мероприятия, посвященные этому празднику, и приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

- эффективность работы;

Тема мужества и памяти всегда актуальна в воспитании подрастающего поколения.

В течении февраля были проведены общешкольные мероприятия, классные часы, учащиеся школы принимали участие в районных конкурсе рисунков сочинений, конкурсе рисунков и в соревнованиях,

налажено тесное взаимодействие с общественными организациями по вопросам гражданско – патриотического воспитания.

В рамках 79-летия Победы в ВОВ учащиеся школы приняли участие в акции «Подарок ветерану» с поздравлением ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся и педагоги выходят к ветеранам с подарками, изготовленными своими руками. В этом учебном году акция стартовала с сентября месяца. Совместно с представителями управления социальной защиты, обучающиеся и педагоги образовательных организаций будут поздравлять ветеранов в день рождения. Акция направлена на сохранение в памяти подрастающего поколения подвига русского народа, способствует укреплению связи между поколениями и проявлению благодарности и внимания ветеранам.

Ежегодная Акция «Снежный десант», в которой принимают участие **учащиеся кадетского** класса имени Андрея Касимова и юнармейского отряда имени Григория Перминова стали участниками акции по очистке от снега территории памятника воинам-землякам, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Большой вклад в патриотическое воспитание учащихся вносит тесное сотрудничество с фольклорным ансамблем «Египт мылкид», по развитию фольклора, возрождению и сохранению народных традиций, сотрудничество кадетского класса со СУ, юнармейцев с отделом полиции Базезинский, Накопление детьми социального опыта жизни в своём поселке, деревне усвоение принятых норм поведения и взаимоотношений, приобщение к культурным традициям может считаться базовым этапом воспитания любви к Родине.

Ежегодно проводится мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся. Проведенное исследование показало, что семья и школа должны формировать патриотические чувства и заниматься патриотическим воспитанием, поскольку патриотизм - базовая ценность. Все направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Мы уже сегодня можем гордиться тем, что при анализе, проведенных анкет наши кадеты выбирают профессии, связанные с защитой нашей Родины, считают себя патриотами и прилагают все усилия, чтобы быть патриотом и с честью нести высокое звание кадетского класса им. Андрея Касимова. Результаты анкетирования среди родителей позволяют говорить о том, что все родители довольны, что их дети обучаются в кадетском классе, поддерживают все начинания, являются активными участниками образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе. К сожалению только один класс имеет большие возможности и результат на лицо, в идеале школьное воспитание в целом сегодня представлено этой небольшой ячейкой нашего большого школьного коллектива. Это и патронаж в лице СУ, дополнительное финансирование на проведение внеурочной деятельности, а это значит привлечены дополнительные кадры (хореография, строевая подготовка и т.п.) Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

• Проблемы;

Администрацией школы выявлены следующие недостатки, негативно влияющие на развитие патриотического воспитания детей и молодежи в школе.

- недостаточно используется собранный в школьном музее материал по истории школы,
- необходимо оформить экспозиции по совершенным туристами школы экспозициям,
- музей должен стать своеобразным информационным центром патриотической работы в школе, в котором следует сосредоточить результаты поисковой и проектной деятельности учащихся которая определяет основные направления работы.
- необходима поддержка администрации в развитии юнармейского движения

• задачи на следующий отчетный период;

Для реализации программы продолжить использовать различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;
- традиционные мероприятия;
- исследовательская и проектная деятельность;
- участие в конкурсах различного уровня;
- работа школьного кабинета истории и краеведения;

- продолжить деятельность юнармейского движения,

Социальное партнерство:

- Следственное управление Следственного комитета РФ по УР
- Бalezинский межрайонный следственный отдел
- МБОУ ДОД «Бalezинский ЦДТ»
- ДЮСШ
- Лыжная база
- Музыкальная школа;
- Кожильский ЦСДК, фольклорный ансамбль «Егит мылкыд»
- Бalezинский районный историко-краеведческий музей
- Бalezинское отделение Удмуртской Республиканской Молодежной общественной организации «Долг»

- правовое воспитание обучающихся:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

- Организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, участие в проведении бесед представителей различных структур, классных часов, занятий).
- Организация и руководство работой Совета профилактики. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.
- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие обучающихся на занятиях в классах) В течение учебного года в школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий.. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения учащихся в классе и в школе.
- Ежедневный контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете). Остро и своевременно реагировали классные руководители на пропуск уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися. По данному вопросу были заслушаны на совете профилактики 3 обучающихся, 1 из которых был поставлен на внутришкольный учет. Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости.
- Организация индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на педагогическом учете
- Работа по профилактике наркомании проводилась за отчетный период в соответствии с планами работа. Лиц склонных к употреблению наркотиков, лиц занимающихся распространением наркотиков не выявлено. Работа по профилактике наркомании проводится регулярно (информация имеется выше, проведение мероприятий, бесед, совещаний)
- Тематические уроки о безопасности в сети интернет.

- Участие в онлайн –уроках Проектория
- Акциях Детский телефон доверия (май, сентябрь)
- Акция «Внимание, дети!» с участием сотрудников ОГИБДД (сентябрь , март) инспектор)

20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям и 20 ноября 1959 года была принята Декларация прав ребёнка. Проведен «Час правовой помощи», проведена просветительская беседа (7-11 кл)

Уроки, посвященные Дню народного единства Уроки истории в 7-11 классах

12-14 декабря Проведены единые уроки, посвященные Конституции Российской Федерации учителями истории и обществознания:

«Конституционное право» 10 , 11 класс

« День рождения Конституции» 7 класс

«День Конституции» 9 класс

«Конституция: права и обязанности» 8 класс

Проориентационная работа (онлайн-уроки ПроКТОрия, дни открытых дверей, тестирование)

Классные часы по пожарной безопасности и безопасности в быту.

- эффективность работы;

Регулярно проводятся классные часы по правовой тематике.

Сотрудничество с сотрудниками Следственного Управления Следственного комитета РФ по УР, Отделом МВД России «Балезинский» по правовой тематике. Проведение совместных мероприятий, бесед по темам «Административная и уголовная ответственность» , «Профилактика преступлений, правонарушений, совершаемых подростками в общественных местах»;

для родителей учащихся на родительских собраниях неоднократно выступали специалисты по разным вопросам;

организован правовой лекторий для родителей классными руководителями 1 - 11 классов,

проведены индивидуальные и коллективные беседы классных руководителей с учениками и родителями на правовую тематику «Профилактика преступности»;

организованы и проведены беседы, классные часы;

волонтерами проведено анкетирование «Отношение к вредным привычкам»;

проведены мероприятия по повышению уровня работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания (консультации учителей, привлечение детей данной категории к культурно массовой работе в школе и во внеурочную деятельность, собеседования с родителями по профилактике правонарушений, посещение учащихся на дому);

у классных руководителей имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, видеоматериалы по ПДД, антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек.

В начале учебного года составляется база данных на учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учащихся требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучные семьи.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность школы и классных руководителей по правовому воспитанию считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям при организации, подготовке и проведении классных часов чаще использовать возможности медиа и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий.
3. Привлекать к подготовке КТД родителей учащихся.

- проблемы;

Низкий результат участия в НПК по правовой тематике, недостаточно четкое выполнение Устава школы, положений касающихся учащихся.

Имеются среди обучающихся нарушители Устава школы, обучающиеся, совершающие противоправные поступки.

- задачи на следующий отчетный год:

Продолжить формирование у учащихся правового самосознания, повысить результативность

участия в районных конкурсах и в НПК по правовой тематике.

Продолжить сотрудничество с представителями субъектов профилактики по правовой пропаганде.

- *формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:*

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Коллектив школы проводит большую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся, педагоги используют самые разнообразные формы работы:

- экскурсии;
- спектакли;
- игры;
- выпуск стенгазет;
- создание проектов;
- участие в конкурсах творческой направленности;
- занятость в творческих кружках;
- организация и проведение классных часов и коллективно-творческих дел, которые направлены на воспитание терпимости по отношению к людям, позволяют ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

Большой вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся вносит тесное сотрудничество с фольклорным ансамблем «Егит мылкид», по развитию фольклора, возрождению и сохранению народных традиций, сотрудничество кадетского класса со СУ, юнармейцев с отделом полиции Балезинский. Накопление детьми социального опыта жизни в своём поселке, деревне усвоение принятых норм поведения и взаимоотношений, приобщение к культурным традициям может считаться базовым этапом воспитания любви к Родине.

Формирование духовной нравственности -то, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

На уроках литературы можно показывать взаимосвязь этики и художественного творчества. Сегодня ученики не читают Толстого, не хотят понимать героев Достоевского, отторгают Лескова. Об этом стоит говорить. Духовное воспитание школьника может происходить на любом уроке. Сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане.

В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

В школе введен курс ОРКСЭ, главная задача которого знакомство обучающихся **основами мировых религиозных культур и светской этики.** (об этом преподаватели курса)

Внеурочная деятельность. **Основными целями внеурочной деятельности** по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе...

Результаты, выставки, конкурсы обязательно должны быть чтобы учащиеся, родители, коллеги видели, чему научились дети.

Взаимодействие с Кожильским ЦСДК, Сельской библиотекой, различные мероприятия, формирующие духовно- нравственную и эстетическое культуру подростков.

• ;

Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию принесёт свои плоды, что позволит изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первоочередных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Результаты духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, так как не разработаны единые критерии оценки для анализа данной деятельности. Для оценки уровней результативности данного направления мы используем метод наблюдения, который позволяет в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Основные мероприятия, проводимые в школе, которые позволяют нам оценить те или иные аспекты духовно – нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Учащиеся получают представление о символах Российской Федерации, Удмуртской Республики, Базинского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности.

Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий «День матери», совместные новогодние вечера, утренники, совместные походы выходного дня и др.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В школьном возрасте дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и дежурство в классе, организация субботников, оказание тимуровской помощи одиноким пожилым людям.

Учащиеся начальных и средних классов имеют представление о различных профессиях, об условиях работы некоторых специалистов, учащиеся 9-11 классов пополняют багаж знаний о

профессиях, о рынке труда во время встреч с представителями учебных заведений, бесед со своими родственниками, экскурсий.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, подкармливая птиц и т. д., ребята приобщаются к природоохранительной деятельности.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В школе созданы условия для занятий творчеством. И именно в интеграции базового и дополнительного образования заключены очевидные преимущества для вовлечения всех без исключения учащихся школы в творческий процесс.

Тема духовно- нравственного воспитания «красной чертой» проходит через всю работу. Ежедневно классные руководители, педагоги- предметники ведут беседы с детьми о том, что хорошо, а что плохо, обращают внимание на самые незначительные их хорошие поступки, приводят примеры из жизни о проявлении нравственности и порядочности других людей и т.д.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве (украшение класса к Новому году, в изготовлении газет, поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

Предполагаемый результат:

- Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям.
- Потребность к сопереживанию.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера.
- Приобщение к опыту православной культуры.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

- проблемы;

Стремление ко всему прекрасному заложено в нас природой. Никто не рождается злым – это факт. Каждый малыш изначально добр, открыт и готов обнять весь мир. Он не знает, что такое деньги, его не интересует дорогая одежда вместе с чудесами технологий. Все, что надо ребенку – это еда, тепло, питье, мягкая постель, мама, любящие люди вокруг. Не найти более нравственное и одухотворенное создание, чем ребенок до 3 лет. В нем уже есть все: человеколюбие, стремление к прекрасному, здоровая скромность и желание заботиться. Все, что нужно – это не дать ребенку «испортиться», показать на собственном примере правильные ориентиры. Но что дети видят дома:

- Озлобленных на жизнь и друг на друга, родителей.
- Праздники, венец которых – алкоголь в компании изобилия пищи.
- Нецензурная брань.
- Телевидение, пропагандирующее насилие, потребительское отношение, неграмотность.
- Приоритет материального над духовным.

Конечно, очень хочется чаще организовывать экскурсии в храмы, художественные галереи, музеи, места боевой славы, что способствует формированию духовно-нравственных качеств школьника, но не всегда материальное состояние большинства семей позволяет проводить такие экскурсии, так как связано с выездом в другие города. Конечно, проблемы остаются, но проведенная работа дает пусть еще очень незначительные, но результаты (коллектив в классе становится более сплоченным, дети чаще поступают по-доброму, помогают друг другу).

- задачи на следующий отчетный период.

1. Провести педсовет по теме Формирование духовно- нравственных ценностей обучающихся в условиях ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»
2. В рамках родительского лектория организовать выступление по проблеме нравственного и духовного воспитания с привлечением .
3. Классным руководителям запланировать и провести родительские собрания по вопросу духовно-нравственного воспитания в семье. Повышать педагогическую культуру родителей.
4. Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.
5. Продолжить организацию экскурсий, выставок, конкурсов, проведение классных часов.

- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

Традиционно учебный год начинается с осеннего турслета и осеннего кросса.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- дни здоровья;
- школьная спартакиада;
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»
- соревнования по баскетболу, волейболу; пионерболу
- участие в районной спартакиаде (результат 5 место)

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 15% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

(Приложение «Занятость в кружках и секциях» Общая занятость составляет 100%)

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- участие волонтерского отряда в антинаркотической акции.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед всеми учреждением. Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Специалисты Кожильского ЦСДК в течении года проводят с учащимися школы различные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Сдаем нормы ГТО 8 и 15 февраля в школе было организовано 1 этап сдачи норм ГТО, в котром приняли участие 187 учащихся с 1 по 11 класс, 2 этап был 7- 8 апреля

Цели и задачи

1.Выполнение нормативов ВФСК ГТО

3. Агитация и пропаганда здорового образа жизни

Итоги подведены, более 60 учащихся близки к выполнению нормативов Всероссийского спортивного комплекса ГТО.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование.

Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Спортивные мероприятия, проводимые в школе стали традиционными.

Осенний турслет- сентябрь

Осенний кросс – сентябрь

Соревнования по баскетболу – ноябрь

Открытие лыжного сезона – декабрь

Лыжные соревнования - январь

Пионербол, снайпер, веселые старты- март

Классные часы и уроки здоровья

1а класс Классный час „Путешествие по королевству «Будь здоров» (Создание общего проекта).

Чтение произведений о здоровье:

А. Лопатина „Сказочный справочник о здоровье,, Академия солнечных зайчиков, „Хочу быть здоровым,

1б класс Беседа и просмотр мультфильма на тему День здоровья. ЗОЖ - закаливание организма.

«В здоровом теле – здоровый дух»

Занятие по программе «Разговор о правильном питании»

2а класс Приглашен для мальчиков психолог МЦ «Юность» Ситников Классный час для девочек

«Веселые старты» Классный час "Что такое гигиена".

2б класс «Весёлые старты» между 2А и 2Б О, спорт – ты мир! (Известные спортсмены)

Классный час «Если хочешь быть здоров»

3класс Классный час "Жить - здорово! (аукцион здоровых развлечений), Классный час «Жить

здорово» Р.С. «Итоги учебного года». « Инсульт» презентация

4 класс Классный час, посвященный дню здоровья Своя игра " О, спорт, ты мир!"

Кл. час «Здоровье – путь к успеху. Вредные продукты». Р.С. «Итоги учебного года». « Инсульт» презентация

5 класс Классный час «Эстафета здоровья» в форме интеллектуального соревнования между девочками мальчиками.. Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. инфекции»

Урок здоровья с мальчиками «Переходный возраст»

6а класс Классный час «Спорт- против вредных привычек»

Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. инфекции» Урок здоровья с мальчиками «Переходный возраст»

6б класс Классный час " Наше здоровье в наших руках. Профилактика вредных привычек "

Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. инфекции» Урок здоровья с мальчиками «Переходный возраст»

7а класс Классный час " В здоровом теле- здоровый дух!" Конкурс армрестлинг среди мальчиков и среди девочек. Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. инфекции»

Урок здоровья с мальчиками «Переходный возраст»

8 класс Подростковое одиночество. Психологическое здоровье Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. Инфекции»

9класс Классный час Профилактика Гриппа, ОРВИ, Коронов. Инфекции. целей развития»

07-08.04.24 Мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья. Конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни» 1-5 кл

Веселые старты «Мы за ЗОЖ» 1-4 кл Флешмоб, посвященный дню здоровья 1-7 кл. 187 чел

Всемирный день здоровья (сдача норм ГТО) 1- 9 кл второй этап.

23.04.24 Веселые старты «Олимпийские резервы» с участием учащихся 9 кл, родителей и воинов участников локальных войн.

15.05.24 Учащиеся 4 класса вместе с родителями приняли участие в Игре " Семейные старты", мероприятие было проведено в рамках "Дня семьи", специалистами Кожильского ЦСДК.

Мероприятия по программе «Разговор о правильном питании»

Правильное питание — одно из главных условий сохранения здоровья. Вот почему так важно уже с раннего возраста формировать у ребенка полезные привычки и навыки, которые помогут ему вырасти здоровым и успешным. Обучение по программе носит интерактивный характер и представляет собой систему игровых заданий, конкурсов, праздников, помогающих ребятам легко и эффективно осваивать секреты правильного питания. Дети узнают об основных питательных веществах, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены.

В школе организовано горячее питание всех обучающихся. Вопрос «Об организации питания обучающихся» рассматривался на заседании Совета школы в октябре на общешкольной конференции.

В школе- 267 обучающихся. Питанием обеспечены 97 %. Учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак и витаминизированное 3 блюдо, что составляет – 100%. Всех учащихся 1-4 классов. Бесплатным питанием пользуются обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей – 40 человек из 23 семей.

По медицинским осмотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. Ежегодно осенью проводится медицинский осмотр обучающихся, с результатами которого участковый врач знакомит на педагогическом совете весь коллектив. Родительская общественность знакомится с результатами медосмотра на общешкольном родительском собрании, где врач и учитель физической культуры также дают рекомендации по укреплению и поддержанию здоровья обучающихся. учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья.

Проблемы: 1)появились учащиеся имеющие электронную сигарету (к сожалению сигареты эти дети покупают или на деньги родителей, которые они им дают или, что еще более странно покупают сами родители!!! (это выясняется при беседах и с детьми и с родителями)

2) Не все старшеклассники занимаются в спортивных секциях, и в основном это только занимающиеся баскетболом, волейболом, Слабая команда лыжников и результат на районных соревнованиях один из худших.

3)Низкий уровень жизни большинства семей, что не позволяет учащимся заниматься более интересными видами спорта: плавание, посещение фитстудии, и даже катание на коньках, учащиеся старших классов не имеют лыжи.

4) И все таки не все дети питаются, и это в основном старшеклассники, которые находятся в школе большую часть дня

Задачи: продолжить работу по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

- взаимодействие семьи и школы:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Педагогический коллектив школы работает над проблемой активизации работы с семьёй.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, где рассматриваются вопросы возрастных и психологических особенностей учащихся, адаптация учащихся в школе, нравственного воспитания, приобщения к здоровому образу жизни.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Без участия родителей в учебно-воспитательном процессе невозможно достичь высоких результатов. Поэтому школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

За 2024 год с участием родителей проведено

Родительских собраний – 17(общешкольных и классных),

Совместных мероприятий- 5

Занятий родительского лектория - 3

Школа будущего первоклассника (занятий - 5, праздников - 2)

Анкетирований – 2

- удовлетворенность ОУ

- организация питания

Посещение семей учащихся изучение жилищно- бытовых условий обучающихся - 32

Выезды учащихся по экскурсионным маршрутам – 3 (экскурсий было меньше чем обычно, из-за ограничений и карантина)

Родительское собрание наиболее распространенная форма работы с родителями. Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек, формирование у родителей

компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. В 2023 -24 уч. году проведено:

07.02.24 Общешкольное родительское собрание "Школа-территория безопасности" с участием инспектора ПДН, ГИБДД (не смогла подойти, было направлено официальное письмо на имя начальника РОВД), врача дерматолога районной больницы.

17.04.24 общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»

Вопросы: организация учебного процесса, нагрузка, внеурочная деятельность, режим дня. Внешний вид.

2. Безопасность на дорогах. Личная гигиена девушки и юноши.

3. Сводка происшествий за летний период.

08-15.09.24 Классные родительские собрания «Профилактика детского травматизма»

Повестка дня:

1. Профилактика детского травматизма, профилактическая работа с обучающимися

2. Безопасность детей в сети интернет

3. «Организация социально-психологического тестирования». (7-11 кл 43 родит)
(15 собраний) 123 родителей и законных представителей учащихся 1-11 классов

14.11.24 г Круг сообщества « Как помочь ребенку» (7 кл. 7 чел.)

24.11.24 Круглый стол с родительским активом «Опасность которая рядом» В занятии круглого стола приняли участие родительский актив, классные руководители с приглашением инспектора ОГИБДД, инспектора ПДН ЛОВД, начальника следственного отдела (БДД, наркотики, электронные сигареты, правонарушения) 21 чел

24.11.24 Культурные ценности семьи и их значение для ребенка 5 кл.

23.11.24 Переходный возраст – особенности контакта с подростками -8 кл.

24.09.24 Родительское собрание "Первые проблемы подросткового возраста" 6 кл

23.11.24 «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» 5 кл

25.11.24 «Возрастные особенности подросткового периода» 7б кл

Родительское собрание в 9 кл.» Правовая ответственность подростков»

Родительское собрание в 9 классе «Учим ли мы наших детей любить»

24 ноября Родительское собрание "Безопасность: интернет, личная, на дорогах, в помещении".

03 декабря.. Анализ анкетирования: уровень мотивации, самооценка, психологический климат в классе.

Вредность Вейпа. 10 кл

- эффективность работы;
Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству ведется через привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях. Родители, по данным анкетирования, выражают высокую степень удовлетворенности работой ОУ, с удовольствием посещают родительские собрания и мероприятия в школе. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, а также родители активно принимают участие в работе Совета школы.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров, посещают открытые уроки и школьные праздники, участвуют в конкурсах. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным направлениям работы. Но хочется, чтобы все родители активно участвовали в жизни школы, т.к в среднем звене эта активность снижается. Вопрос привлечения родителей в школу очень важен. В начальных классах прошли совместные мероприятия родителей и детей, посвященные Дню матери..

Праздничные мероприятия, проводимые в Кожильском ЦСДК проходят с участием детей, которые посещают кружки и объединения, работающие в ЦСДК .

- Проблемы, задачи на следующий отчетный период.

В 2024 году особое внимание уделить изучению проблем семейного воспитания, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Внедрять в практику новые формы организации работы с родителями.
Продолжить посещение семей, рейды, с целью раннего выявления детского неблагополучия.
Индивидуальная работа, разрешение конфликтов, правовая пропаганда.
Предупреждение асоциальных явлений в семьях, ранее их выявление, улучшение психологического климата в семье.

В школе в течение всего учебного года планировалась работа с обучающимися в период каникулярного отдыха. Свою работу с детьми планировали педагог организатор, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования, психолог.

Занятость в целом по школе составила 100 %. (Занятость стоящих на учете -100 %).

Учащиеся посещают и другие объединения доп. образования. В кружках при Кожильском СДК занято 37 учащихся, в ДЮСШ - 52 учащихся, в ЦДТ 67 учащихся. Кроме этого учащиеся занимаются в в кружках в ДК «Дружба», в ДШИ, в МСК, Фит студио

Занятость учащихся стоящих на профилактическом учете по состоянию на 01.10.2021.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

1. Пришкольный лагерь «Веселый улей» (1-8 кл) в 2024 году охват 90 человек.
2. Сводные отряды Лето 2024 140 человек
3. Пришкольный участок
4. Занятость в кружках и в секциях вне школы.
5. Походы выходного дня.
6. Трудоустройство по программе «Вожатское лето» 2 чел..

Дополнительное образование

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

На базе школы работает 25 творческих объединений

(5 -спортивные секции, 2 кружка музыкально-эстетической направленности, 2 кружка туристско-кораблестроительского направления, 4 кружка общекультурной направленности). Из 25 творческих объединений, функционирующих на базе нашей школы, 15 кружков работали в рамках ФГОС. (в прошлом году их было 10) и 10 кружков по программе в кадетском классе

Кроме школьных кружков учащиеся посещают кружки и секции вне школы, только при Кожильском СДК занимается в кружках 38 учащихся

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-9 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги, клея, пластилина и так далее). Данная проблема требует корректного обсуждения с родителями, так как не все могут позволить себе покупку еще одной папки для творчества. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

Состояние кружковой работы и организация свободного времени учащихся проведен анализ занятости учащихся по классам, по школе в целом и по учащимся склонным к правонарушениям. Занятость в целом по школе составила 100 %. (Занятость стоящих на учете -100 %).

Другие направления

Органы ученического самоуправления.

Задачи по организации работы ученического самоуправления.

- 1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.
- 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

В школе ведётся работа по развитию ученического самоуправления, деятельность которого закреплена в Уставе ОУ и строится в соответствии с уставом.

Традиционно старшеклассники проводят день учителя. Для учителей подготовлен сюрприз-поздравление. Каждым классом были подготовлены поздравительные газеты.

В течение года активно работал волонтерский отряд «Доверие» согласно плана воспитательной работы. Основные направления работы отряда:

- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ,
- Экологическое,
- Гражданско-патриотическое
- Работа с незащищенными слоями населения

Ребята, занимающиеся в этом отряде учащиеся 5-10 классов. На их счету немало интересных мероприятий, конкурсов, волонтерских акций. В этом учебном году необходимо отметить, что ребята волонтерского отряда организовали на базе школы три социально-значимые акции:

Акция «Бумажный бум» или «Сохрани дерево» по сбору макулатуры, акция осенью, ребятами собрано почти две тонны макулатуры. Школа получила благодарность от Республиканского организатора акции «Сохрани дерево»

Акция "Сохраним школьную библиотеку" . Аксию организовали и провели учащиеся 7а класса !!!Члены отряда принимают активное участие в районных и школьных акциях «Подарок ветерану», оказывают тимуровскую помощь ветеранам.

В рамках "Дня музея" волонтеры 5 класса провели акцию "У бабушки в чулане". Ребята разных классов принесли для школьной выставки предметы старой электро-бытовой техники. Среди экспонатов - пейджер, dvd-проигрыватель. А самым древним бытовым прибором признан угольный утюг!

В каждом классе существует своя модель ученического самоуправления, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во

всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Несмотря на большое количество, проведенных воспитательных мероприятий, к сожалению, уровень воспитанности некоторых учащихся остаётся на низком уровне, о чём свидетельствуют диагностика воспитательного процесса. В течении 2024 года проведены следующие методики: уровень воспитанности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования, изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общеобразовательном учреждении (Е.Н. Степанов), изучение уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин), изучение социализированности личности учащихся (М.И. Рожкова). Поэтому так необходима в школе работа по духовно-нравственному воспитанию, которое является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в школе. Важно с раннего детства заложить в ребёнка основы нравственности. Педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее доброты, любви, уважения, сострадания и сочувствия, что соответствует православным ценностям и традициям. Одним из средств развития воспитательной системы в нашей школе является цикл ключевых творческих дел. Через КТД школа стремится к тому, чтобы каждый - и ребенок, и педагог – мог реализовать в нем себя как индивидуальность.

В воспитательной работе используются инновационные воспитательные технологии

- коллективное творческое дело (День учителя, Дню Государственности УР, Новый год, День Защитника Отечества и др)
- социальное проектирование Проект «Обнимашки», «Письмо Деду Морозу» и др.
- организационно-деятельностные игры (ОДИ) «Лестница успеха», «ОФП», турслет, «Веселые старты», «Снайпер» и др.
- технология проектов Акция «Спорт- против наркотиков», Акция «Остановим СПИД вместе!»
- здоровьесберегающая технология
- арт-технологии
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований)
- диалог «педагог- воспитанник» Совет школы, ученическое самоуправление, командная игра.
- тренинг общения
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стендов;
- Школьная служба примирения;
- Юнармейское и кадетское движение;
- Волонтерский отряд «Доверие»

Выводы и предложения:

Воспитательная деятельность в 2021 году была организована с некоторыми ограничениями, в связи с коронавирусом, но все же была достаточно насыщенной, запланировано и проведено достаточно много хороших мероприятий, оценка удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, педагога-организатора, руководителей объединений дополнительного

образования и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
5. Способствовать развитию ученического самоуправления.
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина УР.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Приложение 1

**Информационная карта
единой базы детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном
направлении за 2023-24 уч. год МБОУ «Кожильская средняя школа»**

Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Наименование и указание вида мероприятия (олимпиада, конференция, конкурс, викторина, соревнование, фестиваль и др.)	Номинация (интеллектуальная, творческая, спортивная)	Результат
Международные, всероссийские мероприятия					
Козловская Ксения Александровна Алексеев Александр Николаевич Князев Артемий Константинович Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Молодежный образовательный форум «Компетенции 21 века». Конкурс «Цифровые коллективные творческие дела»	интеллектуальная	1 место
Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Молодежный образовательный форум «Компетенции 21 века». Конкурс «Лучший медиамейкер»	интеллектуальная	1 место

Названова Дарья Александровна	9	Феоктистова М.М.	17 Всероссийский конкурс реферативных работ «Новый горизонт»-2020. Батальон отважных.	интеллектуальн ая	1 место
Калинина Дарья Олеговна	9	Феоктистова М.М.	Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо»-2024. Письмо Анны	интеллектуальн ая	1 место
Федорова С.О.	5	Федорова С.О.	Всероссийская акция «Родные языки народов России»	творческая	сертифик ат
Варанкина Анастасия Михайловна	10	Попова Елизавета Сергеевна	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Старт в науке"	интеллектуальн ая	Известно будет 20 мая
Варанкина Анастасия Михайловна	10	Попова Елизавета Сергеевна	Межрайонная НПК "Эрудит"	интеллектуальн ая	2 место
Крутикова Карина	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийский конкурс детско - юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2024» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	патриотическая	Сертифи кат
Губанова Маргарита	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийский конкурс детско -юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	патриотическая	Сертифи кат
Кайсина Дарья	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийский конкурс детско -юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2024» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	патриотическая	Сертифи кат
Дмитриев Александр	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийский конкурс детско -юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	патриотическая	Сертифи кат
Сабуров Дмитрий	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийский конкурс детско -юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	патриотическая	Сертифи кат
Маслова Кристина	2Б	Овчинникова	Всероссийский конкурс	патриотическая	Сертифи

		Г.И.	детско -юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2024» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей		кат
Губанова Маргарита	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	Интеллектуальная	
Первощикова Вероника	2Б	Овчинникова Г.И.	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	Интеллектуальная	
Корепанова Мария Владимировна	1а	Корепанова Светлана Рудольфовна	Всероссийская олимпиада	интеллектуальная	2 место
Бывальцева Карина Дамировна	1а	Корепанова Светлана Рудольфовна	Всероссийская олимпиада	интеллектуальная	3 место
Корепанова Мария Владимировна	1а	ДШИ	Всероссийский конкурс по бальным танцам в г. Екатеринбурге	творческая	2 место
Первощикова Вероника	2Б	Ивановна	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	Интеллектуальная	
Варанкина Анастасия	10	Баженов А.В	Г. Казань, мероприятие «Всероссийская школа поисковика. Поисковый фронт»	творческая	сертификат
Республиканские, зональные мероприятия					
Нелюбина Арина	2Б	ДК «Дружба»	Бальные танцы в категории «Дети – 1,3 танца, СММ, Соло» г.Екатеринбург	Творческое	Диплом - 3 место
Козловская Ксения Александровна	9	Феоктистова М.М.	Конкурс чтцов «Ласковая колыбель», посвященная Дню матери	Творческая	1 место
Ившина Лидия Григорьевна	9	Феоктистова М.М.	Конкурс чтцов «Ласковая колыбель», посвященная Дню матери	Творческая	1 место
Власов Николай Александрович	9	Феоктистова М.М.	Конкурс чтцов «Ласковая колыбель», посвященная Дню матери	Творческая	3место
Ившина Лидия Григорьевна	9	Феоктистова М.М.	Республиканский творческий конкурс «На страже Закона»	Творческая	2 место
Козловская Ксения Александровна	9	Феоктистова М.М.	Республиканский творческий конкурс «На страже Закона»	Творческая	1 место
Шкляева Софья Максимовна	9	Феоктистова М.М.	Республиканский творческий конкурс «На страже Закона»	Творческая	3 место
Команда	9	Феоктистова М.М., Лекомцев М.Д.	Республиканский конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев»	Спортивная	3 место
Дмитренко Роман Винникова Екатерина Волков Тимофей Нелюбин Артем	2а	Феоктистова М.М.	Конкурс «Дети читают стихи о войне и Великой Победе»	Творческая	Сертификат
Касаткина Анна Серебренникова	5	Попова Е.С.	Конкурс «Дети читают стихи о войне и Великой Победе»	Творческая	Сертификат

Юля					
Максимова Валерия	6а	Ушакова О.В, Петкова В.Р	Лёгкая атлетика «Шиповка юных» Селты	спортивная	
Губанова Маргарита	2Б	Овчинникова Г.И.	Открытый конкурс чтецов «Ласковая колыбель» посвящённый празднику «День Матери» г. Глазов	Творческое	Диплом участник а
Касимов Тимур Юрьевич Ушакова Александра Михайловна	3	Иванова О.Н.	Межрайонная НПК «Мир вокруг нас»	Интеллектуаль ная	сертифика т
Касимов Тимур Юрьевич	3	Иванова О.Н.	Межрайонная НПК «Эрудит» Касимов Тимур	Интеллектуаль ная	сертифика т
Попов Михаил Александрович	5	Попова Елизавета Сергеевна	Конкурс «Неопалимая купина».	творческая	
Масленников Глеб Дмитриевич	9	Феоктистова М.М.	Конкурс «Неопалимая купина». Декоративно- прикладное творчество. «При пожаре звонить 01-101»	Творческая	
Ушакова Александра Михайловна		Иванова О.Н.	Межрайонная НПК «Эрудит»	Интеллектуаль ная	1 место
Ушакова Александра Михайловна	3	Иванова О.Н.	Межрайонная НПК «Вечной памятью живы»	Интеллектуаль ная	3 место
Районные мероприятия					
Кропачева Дарья Алексеевна , Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Районные соревнования по ночному ориентированию в парном разряде, посвященные Дню матери	Спортивная	3 место
Сотникова Александра Вадимовна , Калинина Дарья Олеговна	9	Феоктистова М.М.	Районные соревнования по ночному ориентированию в парном разряде, посвященные Дню матери	Спортивная	2 место
Горшков Илья Андреевич , Князев Артемий Константинович	9	Феоктистова М.М.	Районные соревнования по ночному ориентированию в парном разряде, посвященные Дню матери	Спортивная	3 место
Волков Максим Алексеевич , Волков Тимофей Алексеевич	9	Феоктистова М.М.	Районные соревнования по ночному ориентированию в парном разряде, посвященные Дню матери	Спортивная	2 место
Тютин Айдамир Дмитриевич, Васильев Ярослав Сергеевич	9	Феоктистова М.М.	Районные соревнования по ночному ориентированию в парном разряде, посвященные Дню матери	Спортивная	3 место
Калинина Дарья Олеговна	9	Феоктистова М.М.	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России». Вышивка	Творческая	1 место

			«С днем матери, дорогая мамочка»		
Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России». Вышивка бисером «Маме подарок»	Творческая	2 место
Винокурова Арина Сергеевна, Шкляева Софья Максимовна, Козловская Ксения Александровна, Ившина Лидия Григорьевна	9	Феоктистова М.М.	Районная викторина, посвященная дню памяти Андрея Касимова	интеллектуальная	1 место
Старков Антон Денисович, Алексеев Александр Николаевич, Масленников Глеб Дмитриевич, Князев Артемий Константинович	9	Феоктистова М.М.	Районная викторина, посвященная дню памяти Андрея Касимова	интеллектуальная	3 место
Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Районная акция- конкурс «Во славу Отечества». Конкурс фотографий «В ритме вальса».	Творческая	1 место
Масленников Глеб Дмитриевич	9	Феоктистова М.М.	Районная акция- конкурс «Во славу Отечества». Конкурс фотографий «Связь поколений».	Творческая	3 место
Власов Николай Александрович	9	Феоктистова М.М.	Районный конкурс «Неопалимая купина». Декоративно-прикладное творчество. «Помощь придет»	Творческая	1 место
Масленников Глеб Дмитриевич	9	Феоктистова М.М.	Районный конкурс «Неопалимая купина». Декоративно-прикладное творчество. «При пожаре звонить 01-101»	Творческая	1 место
Команда	9	Феоктистова М.М., Першин А.П.	Районные соревнования школьников «Школа безопасности-2024» в зимний период	Спортивная	1 место
Старков Антон Денисович, Винокурова Арина Сергеевна	9	Феоктистова М.М.	Районный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Творческая	Сертификат
Касимова Алина, Максимова Валерия	6	Федорова С.О.	Конкурс знатоков немецкого языка	интеллектуальная	сертификаты
Ходырева Виктория	6	Федорова С.О.	«Живая классика»	творческая	сертификат
Серебренникова	5	Федорова С.О.	Конкурс чтецов на удмуртском	творческая	сертификат

Юлия			языке «Зарни тугоко»		ат
Пыхтеева Валерия, Касимова Алина	6	Федорова С.О.	Онлайн-игра «Шудом» (удмуртский язык)	интеллектуальн ая	3 место
Трефилова Полина	3	Федорова С.О.	НПК по немецкому языку «Язык и культура»	Творческая, интеллектуальн ая	2 место
Губанова Маргарита, Гудочкина Владислава, Ходырева Ульяна	2	Федорова С.О.	НПК «Эрудит» (межрайонная)	интеллектуальн ая , творческая	1 место
Калинина Дарья Олеговна	9	Попова Елизавета Сергеевна	Муниципальный этап районной олимпиады по биологии	интеллектуальн ая	Участник (4 место)
Ившина Лидия Григорьевна	9	Попова Елизавета Сергеевна	Муниципальный этап районной олимпиады по биологии	интеллектуальн ая	Участник (6 место)
Максимов Тимофей Борисович	7	Попова Елизавета Сергеевна	Муниципальный этап районной олимпиады по биологии	интеллектуальн ая	Участник (9 место)
Касаткина Анна Алексеевна	5	Попова Елизавета Сергеевна	Конкурс лэпбуков	творческая	Участник Сертифи кат
Попов Михаил Александрович	5	Попова Елизавета Сергеевна	Районный конкурс детского рисунка на тему «Балезинский район глазами детей	творческая	2 место
Ушакова Александра Михайловна	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс детского рисунка на тему «Балезинский район глазами детей	творческая	3 место
Попов Михаил Александрович	5	Попова Елизавета Сергеевна	Районный конкурс «Неопалимая купина».	творческая	1 место
Серебрянникова Юлия Денисовна	5	Попова Елизавета Сергеевна	Районный конкурс «Неопалимая купина».	творческая	Сертифи кат
Попов Михаил Александрович	5	Касимова Роза Лутфулловна	НПК «Вечной памятью живы»	творческая	3 место
Ушакова Александра Михайлова	3	Иванова Ольга Николаевна	НПК «Вечной памятью живы»	творческая	Сертифи кат
Давков Михаил Нелюбин Артем	2а	Корепанов Д.В.	Конкурс по робототехнике « Моя история Космомир»	Интеллектуаль ная	3 место
Дмитренко Роман	2а	Редозубова М.Л.	Шиповка юных	Спортивная	2 место
Касимова Алина	6а	Наговицына А.Н	Районные соревнования по настольному теннису	спортивное	2 место
Корепанова Аделина, Филиппова Ангелина	6а	Ушакова О.В	Быстрая Лыжня на приз А.А Русских	спортивное	9 место
Филиппова Ангелина	6а	Ушакова О.В	Быстрая Лыжня «Пионерская правда»	спортивное	19 место
Корепанова Аделина	6а	Ушакова О.В	Быстрая Лыжня «Пионерская правда»	спортивное	26 место

Максимова Валерия	6а	Ушакова О.В	Лёгкая атлетика «Шиповка юных» 4-х борье	спортивное	1 место
Нелюбина Арина	2Б	ДК «Дружба»	VIII районный конкурс по бальным танцам на приз «Ассоциации ветеранов локальных войн» Бalezинского района, категория: 2 класс (3 танца соло)	Творческое	Диплом за 1 место
Урасинова Дарина	2Б	ДК «Дружба»	VIII районный конкурс по бальным танцам на приз «Ассоциации ветеранов локальных войн» Бalezинского района, категория: 2 класс (3 танца соло)	Творческое	Диплом за 2 место
Касимова Елизавета	2Б	Редозубова Марина Леонидовна	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Весенний кросс» на дистанции 600м среди девочек 2012 г.р. и моложе	Спортивное	Грамота за 2 место
Ляпин Дмитрий	2Б	Овчинникова Галина Ивановна	Районные открытые соревнования по робототехнике «ROBOSTART»	Интеллектуальное	Сертификат
Сабуров Дмитрий	2Б	Овчинникова Галина Ивановна	Районные открытые соревнования по робототехнике «ROBOSTART»	Интеллектуальное	Сертификат
Волков Алексей	6 б	Ушакова ОВ	Лыжные соревнования	спортивная	18 место
Касимов Илья	6 б	Редозубова МЛ	кросс	спортивная	3 место
Семенов Руслан	6б	Редозубова МЛ	кросс	спортивная	участник
Волков Алексей, Касимов Илья, Семенов Руслан	6б	Ушакова ОВ	Пробег имени Корепанова	спортивная	участник
Касимов Илья, Семенов Руслан		Ушакова ОВ	четырёхборье	спортивная	4 место
Ляпин Дмитрий Алексеевич	2б	Ляпина ЕВ	дистанционный конкурс-выставка Мир фантазий, посвященный Дню матери России	творческая	Сертификат
Бывальцева Карина Дамировна	1а	Корепанова Светлана Рудольфовна	Районный конкурс „Роботстарт,,	Творческая	Сертификат
Корепанова Мария Владимировна	1а	Корепанова С.Р.	Районный конкурс „Роботстарт,,	Творческая	Сертификат
Корепанова Мария Владимировна	1а	ДШИ	Районный конкурс по бальным танцам	Творческая	1 место
10 человек	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	Творческая	сертификаты
9 человек	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	Творческая	сертификаты
Ушакова	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс-выставка	Творческая	3 место

Александра Михайловна			«Мир фантазий», посвященный Дню матери России». 2. Районный вокальный онлайн конкурс «Виктория»		
Трефилова Полина	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России».	Творческая	2 место
10 учащихся	6	Корепанов Дмитрий Викторович	Районный конкурс «Веселый светофор»	творческая	3 место
8 учащихся	8-10	Корепанов Дмитрий Викторович	Районный конкурс «Ради жизни 2024»	Творческая	2 место
Смирнова Снежана Ивановна	1	Корепанова Светлана Рудольфовна	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России».	Творческая	1 место
Бывальцева Карина Дамировна	1a	Корепанова Светлана Рудольфовна	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России».	творческая	2 место
Васильев Ярослав Сергеевич	1a	Корепанова Светлана Рудольфовна	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России».	творческая	3 место
Касимов Ренат, Никифоров Руслан	3	Корепанов Д.В.	Районный конкурс «ROBOSTART»	Интеллектуальная	1 место
Ушакова Александра Михайловна	3	Иванова О.Н.	Конкурс рисунков «Достопримечательности Удмуртии»" сертификат	Творческая	Сертификат
Касимов Тимур Юрьевич	3	Иванова О.Н.	Конкурс поделок «Подарок маме своими руками»	Творческая	сертификат
Касимов Тимур Юрьевич	3	Иванова О.Н.	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери России».	Творческая	Сертификат
Класс	3	Иванова О.Н.	Районный вокальный онлайн конкурс «Виктория»	Творческая	3 место
Класс	4	Иванова О.Н.	Районный вокальный онлайн конкурс «Виктория»	Творческая	2 место
Казаков Олек Демина Дарина Александровна Тютина Аделия Григорьевна Кропачева Мария Алексеевна Серебренникова Виктория Денисовна	4	Жуйкова Ольга Николаевна	Районный конкурса «Неопалимая Купина» 2024г.	Творческая	Сертификаты
Касимова Карина Руслановна	4	Жуйкова Ольга Николаевна	Районный конкурса «Неопалимая Купина» 2024г.	Творческая	2 место
Варанкина Анастасия, Корепанова Света	10	Корепанов Д.В	Конкурс «Ради жизни»	творческая	2 место
10 учащихся	6	Корепанов Д.В.	Конкурс «Веселый светофор»	творческая	2 место

	ФИО педагога	Всероссийские конкурсы, акции, семинары, конференции и Т.Д. (Название мероприятия, награда: сертификат, грамота)	Республиканские конкурсы, акции, семинары, конференции и Т.Д. (Название мероприятия, награда: сертификат, грамота)	Районные конкурсы, акции, семинары, конференции и Т.Д. (Название мероприятия, награда: сертификат, грамота)
1	Феоктистова М.М	Всероссийский педагогический конкурс. Разработка методических материалов, образовательных проектов, посвященных юбилею Победы. Проект «Дом со звездой»- 1 место	Участие в семинаре «Конкурс профессионального мастерства как форма повышения профессиональной компетентности педагога»- сертификат	Участие в онлайн акции «Бессмертный полк» «Окна Победы», «Сад Победы» Курировала проект инициативного бюджетирования «Атмосфера» обучающихся
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический проект». Проект «75 шагов навстречу к Великой Победе»- 1 место		
	Емельянова Валентина Ивановна	1. Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Сертификат. 2. Участник Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях». Сертификат.	КПК « Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения» 24 часа. Удостоверение.	1. Муниципальный онлайн- фестиваль «Музейный десант». Создание презентации «Музей – хранитель истории». Благодарность . 2. Муниципальный конкурс стендов по Безопасности дорожного движения Диплом за 3 место
	Попова Елизавета Сергеевна	1) Участие во Всероссийском экологическом диктанте, диплом 3 степени. 2) Участие в организации урока "Мир экологического волонтерства" в рамках всероссийской акции "День экологических знаний", сертификат подтверждения.		1) "Открытый урок по ФГОС" в номинации "Предметы естественного цикла" - 1 место 2) Конкурс лэпбуков. Работа "Полезные травы Удмуртии" Сертификат.
	Овчинникова Галина Ивановна	Вебинар на тему: «Как научить младших школьников быстро запоминать и пересказывать тексты» - сертификат		Аттестация 2021г : Март - май

		Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок». Клубный час «Поиграем с именами» - свидетельство		
		Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок». Клубный час «Сказка за сказкой» - свидетельство		
		Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок». Урок по ЗОЖ на тему «Молоко и молочные продукты» - свидетельство		
		Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок». Клубный час «Зимующие птицы» - свидетельство		
		Курс функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности» - сертификат		
	Ляпина ЕВ	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Инфоурок. Удостоверение о повышении квалификации на сайте Инфоурок по теме «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 108 часов		Сертификат за участие в открытом районном дистанционном конкурсе-выставке Мир фантазий, посвященному Дню матери России. Благодарность за работу в составе жюри районной научно-практической конференции по английскому языку.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

туры Ушаковой ОВ, Петковой В.Р. учителю начальных классов- Жуйковой О.Н., Касмовой И.И., Лекомцевой А.В.

Характеристика педагогических кадров:

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	278	277

	— начальная школа	118	114
	— основная школа	150	151
	— средняя школа	10	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	2	—
	— основная школа	1	—
	— средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	10	—
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	—	-
	— средней школе	—	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2024г

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		На «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
1а	14	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
1б	14	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
2а	18	0	7	0	2	0	0	18	0	0	100	39
2б	19	0	8	0	3	0	0	19	0	0	100	37
3	21	1	8	1	1	0	0	21	0	0	100	48
4а	11	0	5	0	0	0	0	11	0	0	100	45
4б	17	1	10	0	0	0	0	17	0	0	100	53
1-4	114	2	38	1	6	0	0	86	28	0	100	48
5а	14	3	5	0	0	0	0	14	0	0	100	57
5б	14	1	4	0	0	0	0	14	0	0	100	36
6а	23	2	10	0	1	0	0	23	0	0	100	52
6б	24	0	10	0	1	0	0	24	0	0	100	42

7	21	1	6	0	0	0	0	21	0	0	100	33
8	21	0	7	0	0	5	0	21	0	0	76	33
9	34	1	9	0	0	1	0	34	0	0	97	29
5-9	151	8	51	0	2	6	0	151	0	0	96	39
10	6	1	1	0	0	0	0	6	0	0	100	33
11	6	0	4	0	0	0	0	6	0	0	100	67
10-11	12	1	5	0	0	0	0	12	0	0	100	50
Итого по школе	277	11	94	1	8	6	0	249	28	0	98	43

Итоги участия в интеллектуальных играх.

№	Название игры	Класс	Кол-во участников	Достижения
1	Онлайн-игра «Шудом» (удмуртский язык)	6	2	Грамота за 3 место
2.	Русский медвежонок	1-9		
3	КИТ	4-11	18	3 место в районе, три 1 место в районе

Анализ результатов учебной деятельности школы

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости (уровень освоения обучающимися образовательной программы)	% качества	Полнота реализации образовательной программы (в том числе её практической части)						причины	Меры административного характера	Выполнение учебного плана в процентах по школе
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано					предмет	Не проведено кол-во часов	Не проведено кол-во контрольных работ	Не проведено кол-во Лабор., практич., работ					
1а кл	15	НЕ АТТЕСТУЮТСЯ																		100 %	
1б кл	15																				
2а кл	23	1	14	-	2	-	-	23	-	-	100	65	0	0	0	0					
2б кл	23	-	14	-	2	-	-	23	-	-	100	60	0	0	0	0					
3 кл	21	-	11	-	2	-	-	21	-	-	100	52	0	0	0	0					
4 кл	19	-	10	-	-	-	2	17	-	-	89	53	0	0	0	0					
1-4	116	1	49	-	6	-	2	84	-	-	98	58	0	0	0	0					
5 кл	23	2	10	-	-	-	-	23	-	-	100	52	0	0	0	0					
6 а кл	20	1	6	-	-	-	-	20	-	-	100	35	0	0	0	0					
6 б кл	14	-	3	-	1	1	-	13	-	-	93	21	0	0	0	0					
7а кл	17	-	7	-	-	2	-	15	-	-	88	41	0	0	0	0					
7б кл	12	-	3	-	-	-	-	12	-	-	100	25	0	0	0	0					
8 кл	16	-	3	-	1	1	-	15	-	-	94	19	0	0	0	0					
9 кл	19	2	3	-	-	-	-	19	-	-	100	26	0	0	0	0					
5-9	121	5	35	-	2	4	-	117	-	-	97	33	0	0	0	0					
10 кл	6	1	1	-	-	-	-	6	-	-	100	33	0	0	0	0					
11 кл	4	1	-	-	-	-	-	4	-	-	100	25	0	0	0	0					
10-11 кл	10	2	1	-	-	-	-	10	-	-	100	30	0	0	0	0					
ИТОГО	247	8	85	-	8	4	2	211	-	-	97	41	0	0	0	0					

ПО ШКО ЛЕ																			
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ представленных данных: самое высокое качество знаний во 2 классах, 5-м классе. Самое низкое качество знаний в 6б,8 классах. Т/О, успеваемость по школе составляет 97% ,качество знаний составляет 41 %. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание в работе с резервом и отличниками.

Формы работы по повышению качества знаний:

- провели педсовет Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности.
- индивидуальная работа с неуспевающими
- работа по исправлению «2»
- дополнительные занятия, кружки
- оповещение родителей о состоянии обучения у неуспевающих
- прохождение КПК
- контроль за качеством подготовки и проведения уроков педагогами
- проверка УМК, рабочих тетрадей, контрольных тетрадей
- организация работы с неуспевающими детьми после уроков (за каждым учителем определен день и предмет, по которому он будет заниматься с ребятами)
- состояние инновационной деятельности;
инновационная деятельность используется педагогами на уроках с использованием ИКТ, ТРКМ, работа с интерактивной доской, многие педагоги имеют свой личный сайт, внедрение дистанционного обучения и технологии «Дебаты».
- анализ преемственности в обучении, формирования умений и навыков от параллели к параллели.
Преемственность в обучении используется в каждом звене: детский сад-школа (приглашение будущих первоклассников в школу на экскурсии, школа будущих первоклассников, осенью приглашаются на занятия и родительские собрания воспитатели), начальное звено- средняя школа (взаимопосещение уроков, консультации с педагогами, проведение совместных классных собраний, в 4 классе приглашаются на уроки учителя, которые будут работать в 5классе, будущий классный руководитель посещает внеклассные мероприятия, знакомится с родителями, консультации психолога).
- Индивидуальная работа с учащимися:
 - со слабоуспевающими. Классный руководитель еженедельно докладывает о состоянии обучения со слабыми детьми, учителя-предметники с неуспевающими по итогам четверти составляют план исправления «2», занятия после уроков, на уроках используют облегченные задания.
 - с высоко мотивированными. Привлечение к олимпиадам, участие в интеллектуальных играх, НПК. Проведение кружков, дополнительных занятий.
- организация работы с неуспевающими детьми после уроков (за каждым учителем определен день и предмет, по которому он будет заниматься с ребятами)

Анализ результатов учебной деятельности школы

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано						Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества	Невыполнение учебной программы (в том числе её практической части)					Выполнение учебного плана в процентах по школе
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				предмет	Не проведено кол-во часов	Не проведено кол-во	Не проведено кол-во	причин а	Мер ы адм ини стр аци и ОО

	язык										
2	Биология	-	-	2	-	3	1	-	6	-	-
3	География	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
4	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	История			-	-	-	-	-	-	-	-
6	Литература	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1
7	Математика	-	-	-	2	1	-	1	4	-	-
8	МХК	-	-		-	-	-	-	-	-	-
9	Немецкий язык	-	-		-		-		-	-	-
10	ОБЖ	-	-	1	-	6	-	1	8	1	3
11	Обществознание	-	-	-	1	1	-	-	2	-	1
12	Право	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
13	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Технология	-	-	5	-	-	-	-	5	1	1
15	Физика	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
16	Физическая культура	-	-	2	-	4	1	-	7	-	1
17	Химия	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
18	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-		-
19	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО		-	-	10	3	18	4	3	37	2	8

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

№	Показатель	Количество
1	Выпускники 11 кл	4
2	Выпускники 9 кл	19
3	Перешли в 10 кл	11
4	Поступили в ОО:	11
5	ВУЗы	3
6	СПО	10
7	Не продолжили обучение	-
8	Трудоустроены	-

Внутренняя система оценки качества образования

Основным критерием содержания качества образования выступает степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам личности, общества.

Цель построения системы оценки качества образования в школы – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально - нравственных качеств.

Основные задачи:

- разработка системы критериев и показателей качества образования в школе;
- систематизация технологий и инструментария мониторинговых исследований;
- формирование банка педагогических измерительных материалов;

- создание механизма общественной экспертизы качества образования;

Школьная система оценки качества образования состоит из:

- концептуального блока (блок целеполагания), в состав которого входят нормативно-документационный блок (государственные образовательные стандарты, программы развития, модель обучающегося, Устав локальные акты) и организационный блок (администрация, педагогический коллектив, методический совет, совет школы);
- процессного блока, который включает объекты оценки (качество участников образовательного процесса, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социальнопедагогических результатов образовательного процесса, реализация программ развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), процедуры внутренней оценки(государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах, промежуточные аттестации, ЕГЭ, административные работы, аттестация педагогических кадров на соответствие, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки научно-методических материалов педагогов и т.д.), процедуры внешней оценки (портфолио, ЕГЭ, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, ПНПО, учебные и научно-методические конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров на первую и высшую категории, аккредитация и лицензирование, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);
- параметрического блока, состоящего из отдельных оценочно- критериальных комплексов; о информационно-презентационного блока (сайт);
- ресурсного блока.

Технологии и процедуры объективного оценивания, осуществляемые в школе:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аттестации школы;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса в школы;
- мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;
- мониторинг качества образовательного процесса в школы.

В качестве основного продукта (результата) деятельности школьной системы оценки качества выступают:

1. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ.
3. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
4. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Аттестация педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовалось педагогов за год				
		Высшая категория		Первая категория		соответствие
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение	

2020-2021	8		1	1		6
-----------	---	--	---	---	--	---

Анализ представленных данных : за 2020-2021 учебный год прошли аттестацию 8 педагогов. В 2021 - 2022 уч.г. рекомендовано пройти аттестацию на 1 категорию – учителю истории и обществознания Касимовой Р.Л, учителю физической культуры Ушаковой ОВ, учителю начальных классов- Жуйковой О.Н., Корпановой С.Р.

Характеристика педагогических кадров:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них совместитель	Педагогов по уровню образования				
			Высшее	Процент	Среднее–специальное	Процент	Обучаются
2020 – 2021	26	3	22	85%	4	15%	1

Учебно- методическое обеспечение.

ОУ обеспечено учебниками, учебно–методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы для 1-4 классов.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного плана для 1 - 4 классов начального общего образования. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно–библиографические и периодические издания.

Перечень учебных изданий, обеспечивающих содержание образования МБОУ «Кожильская средняя школа» в 2023-2024 уч.году в соответствии с приказом № 254 от 20 мая 2023г. «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего. Среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия не соответствуют целям и задачам образовательного процесса. ОУ имеет пожарную сигнализацию, функционирует система видеонаблюдения и кнопки экстренного вызова наряда полиции ЧС. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов– 13 (кабинеты: химии -1; географии– 1; информатики – 1; технологии-2; ОБЖ-1; русского языка и литературы – 1; биологии- 1; истории – 1; начальной школы-5; физики-1; математики-1; немецкого языка-1, английского языка-1).

Соотношение компьютер - учащийся составляет (1 компьютер на 0,1 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 21

Количество рабочих мест для администрации - 1

Количество рабочих мест для учащихся – 11

Количество рабочих мест для учителей – 5

Количество рабочих мест для библиотекаря - 2

Количество рабочих мест для делопроизводителя – 1 шт

Основные направления и перспективы развития на 2025 год

1. Выполнение социального заказа на получение профильного образования по индивидуальным учебным планам, взаимодействие школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации.
3. Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
4. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
5. Продолжить реализацию Программы воспитания . Совершенствование системы формирования безопасного образовательного пространства.
6. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры.
7. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

Анализ результатов ГИА-24

ОГЭ 2024										
	предмет	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во успешно сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср.б.
1.	Русский язык	30	27	4	10	13	3	90%	47%	3,5
2.	Математика	29	25	7	3	15	4	86%	34 %	3,4
3.	География	17	14	-	5	9	3	82%	29%	3,1
4.	Биология	23	22	-	12	10	1	97%	52%	3,4
5.	Обществознание	5	4	-	1	3	1	80%	20%	3
6.	Химия	8	8	2	3	3	-	100%	63%	3,8
7.	Информатика	3	3	2	1	-	-	100%	100%	4,6
8.	Физика	2	2	-	2	-	-	100%	100%	4

ЕГЭ 2024						
	предмет	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во успешно сдавших	Кол-во не сдавших	% усп-ти	Ср.б.
1.	Русский язык	15	15	0	100%	66
2.	Математика (Б)	14	14	0	100%	4
3.	Биология	2	2	0	100%	64
4.	Обществознание	14	14	0	100%	63
5.	Химия	1	1	0	100%	82
6	История	12	12	0	100%	56
7	Математика (П)	1	1	0	100%	80

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовалось педагогов за год				
		Высшая категория		Первая категория		соответствие
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение	
2023-2024	19	1	1	-	2	15

Анализ представленных данных : за 2023-2024 учебный год прошли аттестацию 9 педагогов, педагоги подтвердили 8 человек свои категории, 1 педагог впервые прошел аттестацию на высшую категорию.

В 2023 -2024 уч.г. рекомендовано пройти аттестацию на 1 категорию – учителю истории и обществознания Касимовой РЛ, учителю физической куль

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них совместителей	Педагогов по уровню образования				
			Высшее	Процент	Среднее–специальное	Процент	Обучаются
2023 – 2024	24	3	23	85%	3	11%	1

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#). Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом](#)

[Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-

экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

