

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожильская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кожильская средняя школа»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от «16» 05 2024 г.



Утверждаю
Директор школы
А.В. Баженов
Приказ 38/2 от «30» 05 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного направления
«Общество и природа»
Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год (34 часов)
2024 - 2025 уч. год

Составитель программы:
Касимова Роза Лутфулловна,
учитель обществознания,
Балезинского района

д. Кожило, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа естественнонаучного направления «Общество и природа» вводится для обучающихся 9 класса. Курс направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, включает в себя знания общественных наук (социологии, правоведения, психологии, этики) и естественных наук (биология, география). Курс предназначен для формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях общества и природы. Программа курса «Общество и природа» для обучающихся 14 - 15 лет по виду определена как дополнительная общеобразовательная программа и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальный акт МБОУ «Кожильская средняя школа» «Положение о проектировании, структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью человека, как части природы и общества и его влиянии на существовании всего живого на нашей планете, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на обществоведческие и биологические знания.

Целью реализации дополнительной образовательной программы является достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта.
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Направленность программы – естественнонаучная.

Основными формами организации учебного процесса являются факультативные занятия по обществознанию, практические занятия, проектирование.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Участники образовательного процесса: учащиеся 14-15 лет

Продолжительность учебных занятий: программа рассчитана на 34 часа.

Формой аттестации является участие детей на конференциях, на предметных неделях, посвященных естественнонаучным дисциплинам, проведение открытых уроков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов и уроков	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
Раздел 1. Общество, его признаки и строение. (15 часов)					
2-3	Общество в узком и широком смысле.	2	1	1	
4-5	Общество, как социальная организация страны.	2	1	1	
6-7	Основные признаки общества.	2	1	1	
8-9	Взаимосвязь четырех сфер общества.	2	1	1	
10-11	Типологии общества.	2	1	1	
12-13	Представление о мировом сообществе и мировой системе.	2	1	1	
14-15	Процесс глобализации.	2	1	1	
16	Повторительно-обобщающий урок	1		1	выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.
Раздел 2. Общество и человек (5 часов)					
17-18	Прирожденные и приобретаемые качества человека.	2	1	1	
19-20	Потребности человека.	2	1	1	
21	Повторительно-обобщающий урок	1		1	выполнять задания разной сложности по данной теме,

					проводить самооценку знаний и умений.
Раздел 3. Взаимосвязь природы и общества (12 часов)					
22-23	Природа как предпосылка выделения человека и общества.	2	1	1	
24-25	Широкое и узкое значение природы.	2	1	1	
26-27	Влияние научно-технического прогресса на природу.	2	1	1	
28-29	Понятие антропогенных нагрузок.	2	1	1	
30	Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	1	1		
31	Закон на страже природы.	1		1	Работа с нормативными документами
32-33	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	2	1	1	Оформление стенда «Угрозы XXI»
34	Обобщающий урок	1		1	выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.
Всего		34	15	18	

Содержание учебного плана

Введение (1 час) Знакомство с курсом «Общество и природа».

Раздел 1. Общество, его признаки и строение. (15 часов)

Общество в узком и широком смысле. Общество, как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Типологии общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Раздел 2. Общество и человек (5 часов)

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Потребности человека.

Раздел 3. Взаимосвязь природы и общества (12 часов)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Закон на страже природы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием общества и биологии ;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение объективно оценивать обществоведческую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

– развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

-использовать оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Общество и природа» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

Реальное кадровое обеспечение: Касимова Роза Лутфулловна, учитель истории и обществознания, имеет высшее педагогическое образование, окончила Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко, по специальности "Учитель истории", педагогический стаж работы – 23 лет

Материально – техническое обеспечение

Технические средства: ноутбук, телевизор.

Информационные средства: таблицы, методическая и художественная литература, интернет-источники.

Канцелярские средства: тетрадь, ручка, простые и цветные карандаши, ластик, линейка, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание целостной среды, способствующей становлению и развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, самоопределению и освоению системы социально-культурных и нравственных ценностей человека.

Задачи:

- создать условий для эффективного проведения занятий;
- содействовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни, развитию инициативы, идеи гражданского общества среди подрастающего поколения для формирования активной жизненной позиции;
- создать комфортные условия, способствующие развитию доброжелательного общения в процессе взаимодействия педагога и обучающегося;

- воспитать дружеское отношение друг к другу, умение слышать и видеть радости и успехи своих товарищей;
- сформировать убеждения о необходимости ответственного отношения к своему здоровью.

Основные формы работы с обучающимися - лекции, беседы, конкурсы, викторины, акции.

Основные формы работы с родителями и педагогами - реклама кружка на классных часах, родительских собраниях; индивидуальные беседы, консультирование; размещение информации в социальных сетях; награждение родителей за активную поддержку и помощь в различных конкурсах.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств;
- формирование у детей ответственности за своё здоровье;
- снижение агрессивности в поведении обучающихся;
- формирование навыков и привычек ответственного поведения;
- обогащение эмоционального и познавательного мира детей и формирование у них нравственных чувств и качеств.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Акция "Чистота вокруг"	Формировать у обучающихся бережное отношение к природе и собственному здоровью.	Сентябрь-октябрь
2	Школьная и районная олимпиада по обществознанию	Использовать полученные знания.	Ноябрь-декабрь
2	Викторина	Формировать умение работать в команде; развивать коммуникативные навыки.	Март
5	Мероприятие ко Дню здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни	Апрель-май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Дыдко, С.П. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С.Н. Дыдко. - М.: АСТ: Астрель ПолиграфИздат, 2010.

- Иоффе, А.Н. Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А.Н. Иоффе, О.В. Кищенко. - М.: АСТ: Хорвест: Астрель, 2006.
- Сазонова, Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
- Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2008.
- Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Чернышева, О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин. - М.: Легион, 2009.

Литература для учителя:

- Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2020.
- Мавлютова, Е.А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е.А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2007.
- Суворова, Н.Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н.Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2007.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Обществознание 8-9 <http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/5004-obschestvoznanie-8-9-klass-kravchenko.html>
- Обществознание Боголюбов Л.Н. Обществознание <http://bukoteka.ru/item/146827>