

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кожильская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кожильская средняя школа»)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от «16» 05 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучного направления  
**«Информатика вокруг нас»**  
Возраст детей: 15-16 лет  
**Срок реализации:** 1 год (34 часов)  
2024 - 2025 уч. год

Составитель программы:  
Иванова Елена Витальевна,  
учитель информатики,  
Балезинского района

д. Кожило, 2024 г.

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы (кадровые, материально-технические, информационные условия).

2.2. Методические материалы

2.3. Контрольно-измерительные материалы

Раздел 3. Программа воспитания

Список литературы

## Пояснительная записка

**Направленность программы «Информатика вокруг нас»** - естественнонаучная.

**Уровень программы** – ознакомительный.

Программа курса «Информатика вокруг нас» для обучающихся 15 - 16 лет по виду определена как дополнительная общеобразовательная программа и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ №273 от 29.12.2012г «Об Образовании в РФ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г №629;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальный акт МБОУ "Кожильская средняя школа" «Положение о проектировании, структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- Постановление Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р "Концепция развития дополнительного образования до 2030 г".

**Актуальность программы.** В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

**Новизна** программы заключается в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области изучения информационных технологий. Создание необходимых методических, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения информационным технологиям;

**Преемственность:** занятия в кружке позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о применении информатики, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области информатики при сдаче государственной аттестации.

От успешной **интеграции** полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребенка. Многие вопросы изучаются в ходе практических работ, выполнение которых позволяет развивать творческие способности детей.

**Адресат программы** – обучающиеся 10-го класса (15-16 лет), интересующиеся информационными технологиями. Занятия проводятся со смешанным составом обучающихся, мальчиками и девочками. Обучающиеся владеют первоначальными навыками работы с ПК.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год , 34 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и

субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**Форма обучения** – очная.

**Основными формами организации** образовательного процесса являются фронтальная, индивидуальная и самостоятельная работа. При этом используются следующие методы обучения: объяснение, учебная демонстрация, практические работы, консультации, проекты.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по 1 часу, 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

**Целью** реализации дополнительной образовательной программы является достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия дополнительной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Представление об информационных технологиях решения задач</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Составление памятки «Как вести себя в компьютерном классе и во время работы за компьютером»
1	Правила ТБ. Устройство компьютера Принципы работы.	1	1		
2	Задачи на взвешивание.	1		1	
3	Криптарифметика.	1		1	
4	Деньги. Переливание.	1		1	
5	Проценты. Шагометр.	1		1	
6	Вычислительные и логические задачи.	1		1	
7	Компьютерные числа.	1		1	
8	Применение алгоритмов и блок-схем для решения задач.	1		1	Промежуточная аттестация (тест)
<b>2</b>	<b>Технология обработки графической информации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
9	Растровая графика.	1	1		

	Векторная графика.				
10	Описание цветовых оттенков на экране монитора.	1	1		
11	Форматы графических файлов.	1	1		
12	Сохранение изображений в стандартных форматах.	1		1	
13	Особенности меню. Рабочее поле.	1		1	
14	Организация панели инструментов.	1		1	
15	Панель свойств. Панели — вспомогательные окна.	1		1	
16	Просмотр изображения в разном масштабе.	1		1	Промежуточная аттестация (тест)
<b>3</b>	<b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
17	Понятие компьютерной обработки текста.	1	1		
18	Знакомство с текстовыми редакторами. Издательская среда Publisher.	1	1		
19	Технология обработки текстовой информации (форматирование, просмотр, печать).	1		1	
20	Применение текстового редактора учебной деятельности.	1		1	
21	Применение текстового редактора в издательской среде.	1		1	
22	Совместная обработка графической и текстовой информации.	1		1	
23,24	Выпуск печатных изданий.	2		2	Промежуточная аттестация (тест)
<b>4</b>	<b>Использование игр в процессе обучения информатике</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
25	Инсталляция игр. Копирование. Категории игр.	1	1		
26,27	Самостоятельная загрузка игр.	2		2	
28	Разучивание правил игр.	1		1	
29	Выбор игр по интересам.	1		1	
30	Демонстрация новых игр.	1		1	
31	Поиск информации об играх по сети Интернет.	1		1	
32	Беседа «Значение логических игр для развития ребенка».	1	1		

33,34	<b>Резерв.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговая аттестация (тест)
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

## Содержание курса «Информатика вокруг нас»

### *Представление об информационных технологиях решения задач.*

В области организации информации и применении ее при решении задач компьютер является инструментом, который может усилить возможности человека, но не может их заменить. Ученики могут научиться применять компьютер для организации данных, хранения и обработки.

#### *Технология обработки графической информации.*

Растровая графика. Векторная графика. Достоинства. Недостатки. Описание цветовых оттенков на экране монитора. Форматы графических файлов. Сохранение изображений в стандартных форматах. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния

#### *Технология обработки текстовой информации.*

Понятие компьютерной обработки текста. Знакомство с текстовыми редакторами и технологией обработки текстовой информации. Изучение текстового редактора и учебной компьютерной издательской системы. Совместная обработка графической и текстовой информации.

#### *Использование игр в процессе обучения информатике.*

Информация, ее свойства, смысл, оценка результата действия наглядно просматривается в процессе игры на компьютере. Роль человека в преобразовании и создании новой информации так же можно проследить в процессе игры. Обработка, передача, хранение информации с помощью компьютера, виды информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая и видео, используемые в игре, позволяют практически наблюдать на экране монитора за изменением информационных процессов.

## Планируемые результаты

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

### **Предметные результаты**

- в графическом редакторе создать и редактировать изображения;
- разрабатывать мультимедиа проекты;
- в текстовом редакторе редактировать и форматировать тексты;
- решать логические и другие виды задач;
- устанавливать программы на компьютере.

### **Личностные:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

#### **Познавательные:**

- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; проводить сравнение; постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

#### **Коммуникативные:**

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- принимать активное участие в работе парами и группами;
- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

По завершению данного курса учащиеся **должны знать:**

- особенности формирования графических объектов;
- основные функции и возможности графических редакторов;
- представление о существовании различных форматов графических файлов, иметь представление об основных возможностях графических редакторов;
- основные требования к мультимедиа проектам;
- возможности презентационных программ;
- представление о мультимедиа технологии;
- основные функции и возможности текстовых редакторов;
- представление об основных возможностях текстовых редакторов;
- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера.

В результате освоения практической части курса учащиеся **должны уметь:**

- в графическом редакторе создать и редактировать изображения;
- разрабатывать мультимедиа проекты;
- в текстовом редакторе редактировать и форматировать тексты;
- решать логические и другие виды задач;
- устанавливать программы на компьютере.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количество часов	Формы контроля
1		Правила ТБ. Устройство компьютера Принципы работы.	1	
2		Задачи на взвешивание.	1	
3		Криптарифметика.	1	
4		Деньги. Переливание.	1	
5		Проценты. Шагометр.	1	
6		Вычислительные и логические задачи.	1	
7		Компьютерные числа.	1	
8		Применение алгоритмов и блок-схем для решения задач.	1	Промежуточная аттестация (тест)
9		Растровая графика. Векторная графика.	1	
10		Описание цветовых оттенков на экране монитора.	1	
11		Форматы графических файлов.	1	
12		Сохранение изображений в стандартных форматах.	1	
13		Особенности меню. Рабочее поле.	1	
14		Организация панели инструментов.	1	
15		Панель свойств. Панели — вспомогательные окна.	1	
16		Просмотр изображения в разном	1	Промежуточная



		масштабе.		аттестация (тест)
17		Понятие компьютерной обработки текста.	1	
18		Знакомство с текстовыми редакторами. Издательская среда Publisher.	1	
19		Технология обработки текстовой информации (форматирование, просмотр, печать).	1	
20		Применение текстового редактора учебной деятельности.	1	
21		Применение текстового редактора в издательской среде.	1	
22		Совместная обработка графической и текстовой информации.	1	
23,24		Выпуск печатных изданий.	2	Промежуточная аттестация (тест)
25		Инсталляция игр. Копирование. Категории игр.	1	
26,27		Самостоятельная загрузка игр.	2	
28		Разучивание правил игр.	1	
29		Выбор игр по интересам.	1	
30		Демонстрация новых игр.	1	
31		Поиск информации об играх по сети Интернет.	1	
32		Беседа «Значение логических игр для развития ребенка».	1	
33,34		<b>Резерв.</b>	2	Итоговая аттестация (тест)

### Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Характеристика творческого объединения:

В объединение «Информатика вокруг нас» входят обучающиеся 10 класса МБОУ «Кожильская средняя школа».

**Цель:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

**Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

**Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

**Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:**

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

### **Ожидаемые результаты воспитательной программы**

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
2. Создание условий для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени.
3. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
4. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
5. Снижение агрессивности в поведении обучающихся.
6. Формирование навыков и привычек ответственного поведения.
7. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Месячник безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»	Формировать навыки безопасности жизнедеятельности у обучающихся.	Сентябрь-октябрь
2	День Интернета в России	Формировать у обучающихся навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности	Сентябрь
3	Мероприятие, посвященное Дню учителя	Воспитать у обучающихся чувства уважения к педагогам.	октябрь
4	День Народного единства	Формировать чувство патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Ноябрь
5	Мероприятие, посвященное Дню матери.	Формировать у детей целостное представление образа матери; играющей большую роль в жизни каждого человека; воспитать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Ноябрь
6	Цикл мероприятий к Новому году	Формировать положительное настроение, познакомить с традициями Нового года, атрибутикой, персонажами.	Декабрь
7	День детских изобретений	-воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; -побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками	Январь
8	Февромарт	Воспитывать любовь и уважение к противоположному полу; развивать	Февраль-март

		коммуникативные навыки.	
9	Всемирный день Земли	Формировать положительную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать формированию активной общественной позиции.	Март
10	Мероприятие ко Дню здоровья	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни	Апрель-май
11	День Победы	Формирование у детей значимость победы в Великой Отечественной войне, воспитание уважения к ветеран и бойцам, павшим во время войны.	Май

### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется учителем информатики Ивановой Е.В., 1 квалификационная категория.

**Материально-техническое обеспечение.**

- кабинет информатики;
- ПК с установленным программным обеспечением;
- принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера, мультимедиа-проектор, экран.
- подключение к Интернет.

**Информационные ресурсы.**

- Электронные учебные пособия по информатике
- интернет-ресурсы;
- презентации.

**Межпредметные связи** Курс «Информатика вокруг нас» предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией – из информатики, конкретные примеры и задачи из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и др. могут использоваться учащимися в процессе создания презентаций, публикаций, анимаций, цифровых изображений, конструирования сайтов соответствующей тематики.

**Формы аттестации/контроля.**

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися за период реализации программы в форме теста.

**Методы обучения,** используемые при реализации программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, интерактивный.

**Формы организации занятий:** беседы, открытые занятия.

**Дидактические материалы.**

- плакаты с цветовыми схемами и системами;
- фотографии, картинки с изображениями;
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

## Список используемой литературы

1. Методическое пособие для учителя (<http://metodist.lbz.ru>).
2. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков» [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru)
3. Материалы сайта [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [http://www.informika.ru/text/school/p\\_min/pr56-1.html](http://www.informika.ru/text/school/p_min/pr56-1.html)
5. Н. Угринович, Информатика и информационные технологии, Москва.
6. Информатика в школе. Приложение к журналу «Информатика и образование». Задачи по информатике. Информатика в школе. Приложение к журналу «Информатика и образование». Информатика в начальной школе. Москва. Информатика и образование.

**Контрольно – измерительные материалы**  
**Тест " Представление об информационных технологиях решения задач "**

1. Информатика – это наука о...
  - А) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
  - В) расположении информации на технических носителях
  - С) информации, ее хранении и сортировке данных
  - Д) наука об управлении, связи и переработке информации
  - Е) о телекоммуникационных технологиях
  
2. Информатика в основном изучает:
  - А) компьютер
  - В) графическую информацию
  - С) текстовую информацию
  - Д) методы обработки информации
  - Е) графический редактор
  
3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:
  - А) последовательность знаков некоторого алфавита;
  - В) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
  - С) сообщение, уменьшающее неопределенность;
  - Д) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.) ;
  - Е) сведения, содержащиеся в научных теориях.
  
4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:
  - А) понятной
  - В) объективной
  - С) достоверной
  - Д) полной
  - Е) полезной
  
5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:
  - А) полной;
  - В) достоверной;
  - С) полезной;
  - Д) понятной;
  - Е) актуальной.
  
6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:
  - А) достоверной
  - В) актуальной
  - С) полезной
  - Д) понятной
  - Е) объективной
  
7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
  - А) полезной
  - В) актуальной
  - С) объективной
  - Д) полной

- Е) достоверной
8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:
- А) понятной
  - В) актуальной
  - С) достоверной
  - Д) полезной
  - Е) полной
16. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:
- А) полезной
  - В) актуальной
  - С) полной
  - Д) достоверной
  - Е) понятной
17. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- А) полной
  - В) понятной
  - С) полезной
  - Д) актуальной
  - Е) достоверной
18. По способу *восприятия* человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
  - В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
  - С) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
  - Д) быденную, производственную, техническую, управленческую
  - Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
19. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
- А) зрения
  - В) слуха
  - С) осязания
  - Д) обоняния
  - Е) вкусовых рецепторов
21. Визуальной называют информацию:
- А) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
  - В) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
  - С) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
  - Д) которая воспринимается человеком посредством органов зрения
  - Е) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса
22. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:
- А) запах цветущей сирени
  - В) громкую музыку
  - С) графическое изображение
  - Д) вкус напитка
  - Е) ощущение холода или тепла
23. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
- А) органов зрения;
  - В) органами осязания (кожей);
  - С) органом обоняния;

- D) органами слуха;
  - E) органами восприятия вкуса.
24. Аудиоинформация передается посредством:
- A) переноса вещества
  - B) электромагнитных волн
  - C) световых волн
  - D) знаков
  - E) звуковых волн
25. Тактильную информацию человек получает посредством:
- A) специальных приборов;
  - B) термометра;
  - C) барометра;
  - D) органов осязания;
  - E) органов слуха.
26. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
- A) Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
  - B) Обыденную, научную, производственную, управленческую
  - C) Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
  - D) Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
  - E) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
27. Текстовой информацией можно назвать:
- A) таблицу умножения
  - B) иллюстрацию в учебнике
  - C) фотографию
  - D) объявление в газете
  - E) партитуру музыкального произведения
28. Числовой информацией является:
- A) таблица значений тригонометрических функций
  - B) разговор по телефону
  - C) иллюстрация в книге
  - D) текст песни
  - E) графическое изображение на экране компьютера
30. Укажите “лишний” объект с точки зрения способа представления информации:
- A) школьный учебник;
  - B) фотография;
  - C) телефонный разговор;
  - D) картина;
  - E) чертеж.
31. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:
- A) учебник по истории;
  - B) вывеска с названием магазина;
  - C) журнал;
  - D) кассета с классической музыкой;
  - E) газета.

32. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:
- А) книга;
  - В) радио;
  - С) журнал;
  - Д) плакат;
  - Е) газета.
33. Примером хранения числовой информации может служить:
- А) разговор по телефону;
  - В) иллюстрация в книге;
  - С) таблица значений тригонометрических функций;
  - Д) текст песни;
  - Е) графическое изображение на экране компьютера.
34. Какое из высказываний ЛОЖНО:
- А) дискета может являться носителем графической информации;
  - В) бумага может являться носителем графической информации;
  - С) грампластинка может являться носителем графической информации;
  - Д) холст может являться носителем графической информации;
  - Е) видеопленка может являться носителем графической информации.
35. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:
- А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
  - В) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
  - С) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - Д) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
  - Е) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
36. Под "носителем информации" обычно понимают:
- А) линию связи;
  - В) параметр информационного процесса;
  - С) устройство хранения данных в персональном компьютере;
  - Д) компьютер;
  - Е) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
37. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века:
- А) являлась бумага (изобретена в Китае во II веке нашей эры, в Европе бумага появилась в XI веке);
  - В) являлись кино и фотопленка (изобретены в XIX столетии);
  - С) являлась магнитная лента (изобретена в XX веке);
  - Д) являлись дискета, жесткий диск (появились в 80-е годы XX века);
  - Е) являлись лазерные компакт-диски (появились в последнем десятилетии XX века).
38. Записная книжка обычно используется с целью:
- А) обработки информации;
  - В) хранения информации;
  - С) передачи информации;
  - Д) хранения, обработки и передачи информации;
  - Е) защиты информации от несанкционированного использования.
39. Примером процесса хранения информации может служить:



- A) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
  - B) процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
  - C) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
  - D) процесс несанкционированного использования информации;
  - E) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.
40. Представления наших древних предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:
- A) магнитного диска;
  - B) каменной глыбы;
  - C) электромагнитной волны;
  - D) бумаги;
  - E) акустической волны.
41. Что является наиболее общим между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой?
- A) материал, из которого они изготовлены
  - B) хранение информации
  - C) способ производства
  - D) стоимость
  - E) форма
42. Примером информационных процессов могут служить:
- A) процессы строительства зданий и сооружений;
  - B) процессы химической и механической очистки воды;
  - C) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
  - D) процессы производства электроэнергии;
  - E) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.
43. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это...
- A) хранение информации
  - B) обработка информации
  - C) передача информации
  - D) прием информации
  - E) обмен информацией
44. Какое из высказываний ЛОЖНО:
- A) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
  - B) для обмена информацией между людьми служат языки;
  - C) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
  - D) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
  - E) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.
45. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
- A) информационным процессом передачи информации;
  - B) информационным процессом поиска информации;
  - C) информационным процессом обработки информации;

- D) информационным процессом хранения информации;  
E) не является ни одним из выше перечисленных процессов.
48. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:  
A) гравитационное поле  
B) звуковые волны  
C) вакуум  
D) вещество  
E) электромагнитные волны
49. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:  
A) хранения информации  
B) передачи информации  
C) защиты информации  
D) использования информации  
E) получения (сбора) информации
50. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?  
A) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта  
B) при обработке результатов научных исследований  
C) во всех областях  
D) при планировании  
E) при экономических расчетах

### **Критерии оценивания**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 50.

**«2»: 0-26 баллов**

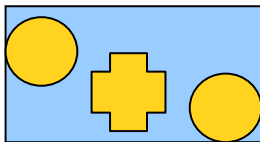
**«3»: 27-36 баллов**

**«4»: 37-43 баллов**

**«5»: 44-50 баллов**

## Тема «Технология обработки графической информации»

1. Компьютерная графика –
  - А) Особенности отображения информации программно-аппаратными средствами
  - Б) раздел информатики, занимающийся проблемами создания и обработки на компьютере графических изображений
  - В) наука, изучающая особенности создания и обработки изображений с помощью программно-аппаратных средств
2. Какие виды компьютерной графики используют в настоящее время?
  - А) Растровая
  - Б) Векторная
  - В) Фрактальная
  - Г) Акварельная
  - Д) Трёхмерная
  - Е) Масляная
3. Изображения какой графики масштабируются с потерей качества:
  - А) Растровая
  - Б) Векторная
  - В) Трёхмерная
  - Г) Фрактальная
4. Перечислите форматы растровой графики
  - А) BMP - Windows Bitmap
  - Б) TIF - Tagged Image File Format
  - В) PCX - PC Paintbrush
  - Г) DRW - Micrografx Designer/Draw
  - Д) PSD - Photoshop
  - Е) GIF - CompuServe GIF
  - Ж) PCD - Kodak Photo CD
  - З) JPEG – JPEG
  - И) EPS - Encapsulated PostScript
  - К) CDR - CorelDraw
  - Л) WPG - DrawPerfect
5. К какой компьютерной графике вы отнесёте данное изображение построенное в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer ?



- А) Растровой
  - Б) Векторной
  - В) Фрактальной
  - Г) Трёхмерной
6. Изображения какой графики состоят из массива точек(пикселей)?
    - А) Растровой
    - Б) Векторной
    - В) Фрактальной
    - Г) Трёхмерной
  7. Что можно отнести к достоинствам растровой графики по сравнению с векторной?
    - А) Малый объём графических файлов.
    - Б) Фотографическое качество изображения.
    - В) Возможность просмотра изображения на экране графического дисплея.
    - Г) Возможность преобразования изображения (поворот, наклон и т.д.).
    - Д) Возможность масштабирования изображения.
  8. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?
    - А) курсор.

- Б) символ.
- В) линия.
- Г) пиксель.

9. К какой графике вы отнесете следующее изображение



- А) Растровой
- Б) Векторной
- В) Фрактальной
- Г) Трёхмерной

10. Перечислите программные продукты растровой графики

- А) Corel Draw
- Б) Microsoft Paint
- В) Adobe Photo Shop
- Г) Adobe Illustrator
- Д) Publisher

11. Где используется векторное компьютерное изображение?

- А) Для создания вывесок, этикеток, логотипов, эмблем и пр. символьных изображений.
- Б) Для обработки фотографий, создания фотоколлажа, создания иллюстраций.
- В) В математике и искусстве.
- Г) В архитектуре, в рекламных видеороликах, компьютерном моделировании физических объектов.

12. Разрешение изображения измеряется в ...

- А) пикселах
- Б) точках на дюйм (dpi)
- В) мм, см, дюймах

13. К какой графике вы отнесете следующее изображение:



- А) Растровой
- Б) Векторной
- В) Фрактальной
- Г) Трёхмерной

14. К какой графике вы отнесете следующее изображение:



- А) Растровой
  - Б) Векторной
  - В) Фрактальной
  - Г) Трёхмерной
15. Физический размер изображения может измеряться в ...
- А) точках на дюйм (dpi)
  - Б) мм, см, дюймах или пикселах
  - В) пикселах
  - Г) мм, см
16. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...
- А) линий.
  - Б) окружностей.
  - В) прямоугольников.
  - Г) пикселей.
17. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
- А) черный
  - Б) красный
  - В) зеленый
  - Г) синий
18. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков ...
- А) растровой графики
  - Б) векторной графики
19. Растровый графический редактор предназначен для ...
- А) построения диаграмм
  - Б) создания чертежей
  - В) построения графиков
  - Г) создания и редактирования рисунков
20. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета ...
- А) красный, зеленый, синий
  - Б) голубой, пурпурный, желтый
  - В) красный, голубой, желтый
  - Г) пурпурный, желтый, черный
21. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, 0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
- А) черный
  - Б) красный
  - В) зеленый
  - Г) синий
22. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...
- А) красный, зеленый, синий, черный
  - Б) голубой, пурпурный, желтый, черный
  - В) красный, голубой, желтый, синий
  - Г) голубой, пурпурный, желтый, белый

### Критерии оценивания

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 22.

«2»: 0-11 баллов

«3»: 12-16 баллов

«4»: 17-19 баллов

«5»: 20-22 баллов

## Тема «Технология обработки текстовой информации».

1. **Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**
  - а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
  - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
  - в) управления ресурсами ПК при создании документов;
  - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
2. **Укажите соответствие: *текстовый формат - расширение***

а) документ Microsoft Word	1) txt
б) Web-страница	2) doc
в) только текст, без учета форматирования	3) html
г) расширенный текстовый формат	4) rtf
3. **Редактирование текста представляет собой:**
  - а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
  - б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
  - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
  - г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
4. **Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:**
  - а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.
5. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
  - а) <Insert>;
  - б) <Enter>;
  - в) <Esc>;
  - г) <Delete>.
6. **В текстовом процессоре MS Word копирование становится возможным после:**
  - а) установки курсора в определенное место;
  - б) сохранения файла;
  - в) распечатки файла;
  - г) выделения фрагмента текста.
7. **Процедура форматирования текста предусматривает:**
  - а) запись текста в буфер;
  - б) удаление текста;
  - в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
  - г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
8. **Для установки ориентации страницы в MS Word необходимо использовать путь в меню:**
  - а) Главная – Шрифт;
  - б) Главная – Абзац;
  - в) Разметка страницы - Параметры страницы;
  - г) Office – Печать.
9. **В текстовом процессоре MS Word основным параметром при задании параметров абзаца являются:**
  - а) гарнитура, размер, начертание;
  - б) отступ, интервал;
  - в) поля, ориентация;
  - г) стиль, шаблон.
10. **Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:**

- а) 1 раз;
- б) 0 раз;
- в) 3 раза;
- г) 2 раза.





**11. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:**

- а) латинские буквы;
- б) римские цифры;
- в) русские буквы;
- г) графические значки.



**12. Укажите соответствие шрифтов:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| а) TimesNewRoman    | 1) курсивный    |
| б) CourierNew       | 2) рубленый     |
| в) MonotypeCoursiva | 3) с засечками  |
| г) Arial            | 4) моноширинный |

**13. Для того чтобы выровнять выделенный фрагмент текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Главная:**

- а) ; б) ; в) ; г) .

**14. Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?**

- а) Нажать кнопку **Отменить** .
- б) Нажать кнопку **Вернуть** .
- в) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.
- г) Все вышеперечисленные ответы верны.

**15. Гипертекстом является:**

- а) текст с большим размером шрифта
- б) текст, содержащий гиперссылки
- в) текст, содержащий много страниц
- г) текст, распечатанный на принтере

### Критерии оценивания

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

«2»: 0-7 баллов

«3»: 8-10 баллов

«4»: 11-13 баллов

«5»: 14-15 баллов

## Итоговый тест

### 1. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

### 2. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. \*.doc, \*.txt
2. \*.wav, \*.mp3
3. \*.gif, \*.jpg.

### 3. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

### 4. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

### 5. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

### 6. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

### 7. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

### 8. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

### 9. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор



2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

**10. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**11. Драйвер - это**

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

**12. Дано:  $a = 9D_{16}$ . Запишите это число в двоичной системе счисления**

**13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**

*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

**14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

**15. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?**

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСД
4. ВСВ

**16. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).**

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер

**17. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.**

**18. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Исполняемые программы                            | 1) htm, html                |
| 2. Текстовые файлы                                  | 2) bas, pas, cpp            |
| 3. Графические файлы                                | 3) bmp, gif, jpg, png, pds  |
| 4. Web-страницы                                     | 4) exe, com                 |
| 5. Звуковые файлы                                   | 5) avi, mpeg                |
| 6. Видеофайлы                                       | 6) wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 7. Код (текст) программы на языках программирования | 7) txt, rtf, doc            |

**19. Выберите правильные адреса ячеек электронной таблицы**

1. A45
2. Ж136
3. СС81
4. CD4512
5. 2А

**20. Что из перечисленного является объектом электронной таблицы?**

1. Диаграмма
2. Блок ячеек
3. Строка
4. Запрос
5. Столбец
6. Регистрационный номер
7. Книга

**21. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку. Выберите правильное утверждение.**

1. Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
2. Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
3. Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки
4. Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца

**22. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку. Выберите правильное утверждение.**

1. Заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
2. Заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
3. Заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки
4. Заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца

**23. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки**

1. D1
2. \$D\$1
3. \$D1
4. D\$1

**24. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется:**

1. глобальной компьютерной сетью;
2. региональной компьютерной сетью.
3. локальной компьютерной сетью;

**25. Как называется компьютер, который хранит информацию, предназначенную для передачи пользователям Интернета?**

1. веб-сервер
2. клиент
3. брандмауэр
4. маршрутизатор

**26. ICQ – это:**

1. Служба мгновенных сообщений
2. Часто задаваемые вопросы
3. Служба знакомств

**27. WEB — страницы имеют расширение:**

1. \*.HTML;
2. \*.THT;
3. \*.WEB;
4. \*.EXE;
5. \*.WWW.

**28. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**

1. сообщения и приложенные файлы;
2. исключительно текстовые сообщения;

3. исполняемые программы;
4. www-страницы;
5. исключительно базы данных.

**29. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

1. доменное имя;
2. WEB-страницу;
3. IP-адрес;
4. URL-адрес;
5. домашнюю WEB-страницу.

**30. Что такое буфер обмена?**

1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
3. Жесткий диск.
4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

**Критерии оценивания**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 30.

**«2»: 0-15 баллов**

**«3»: 16-21 баллов**

**«4»: 22-26 баллов**

**«5»: 27-30 баллов**